KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru

Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti

Surani
Tasminto

SD KELAS II

Buku Panduan Guru Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti untuk SD Kelas II

Penulis
Surani
Tasminto

Penelaah
Akhmad Solikhin
Rineke Kirimang

Penyelia/Penyelaras
Supriyatno
E. Oos M. Anwas
Emira Novitriani Yusuf
Ivan Riadinata

Ilustrator
Maya Rusdiana

Penyunting
Astu Sriyaningsih

Penata Letak (Desainer)
Bekti Kristiaji

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2021
ISBN 978-602-244-342-1 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-634-7 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Roboto 12/16 pt. Christian Robertson
x, 230 hlm.: 21 × 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sesuai tugas dan fungsinya mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas untuk menyiapkan Buku Teks Utama.

Buku teks ini merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku adalah Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Penggunaan buku teks ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, saran-saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan buku teks ini. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, penyunting, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pancaran sinar-Nya sehingga buku guru berjudul Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti kelas II Sekolah Dasar dapat selesai dengan lancar. Penyusunan buku ini telah melalui beberapa tahapan penelaahan.

Buku Panduan Guru Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti kelas II SD ini menjabarkan proses pembelajaran yang dilaksanakan untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang diharapkan. Capaian pembelajaran tersebut mencakup empat dari lima elemen penting, diantaranya Budi Pekerti, Keagungan Tuhan, Martabat Spiritual, serta Kewajiban dan Larangan. Dengan tercapainya empat elemen tersebut, diharapkan peserta didik penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Buku ini memberi gambaran proses pembelajaran guna membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Peranan guru sangat penting dalam pengembangan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sekaligus mendorong peserta didik berkarakter budi luhur. Guru dapat mengembangkan potensi peserta didik dengan aktivitas atau kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan kondisi kelas masing-masing.

Buku Panduan Guru Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti kelas II SD ini bersifat terbuka dan kurang sempurna, penulis menyadari dalam menyusun buku ini belum dapat memenuhi harapan semua pihak. Untuk itu, saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan buku ini sangat penulis harapkan.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat demi kemajuan anak bangsa yang berkarakter.

Jakarta, Oktober 2021

Penulis

Daftar Isi

Daftar Gambar

Daftar Tabel

Petunjuk Penggunaan Buku

Buku guru digunakan sebagai panduan dalam penggunaan buku siswa dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, agar capaian pembelajaran dapat tercapai. Bagaimana cara penggunaan buku ini? Pembaca atau guru (penyuluh) perlu memperhatikan langkah-langkah berikut:

1. Bacalah buku guru ini dengan teliti halaman demi halaman.
2. Pastikan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajarannya.
3. Kembangkan indikator tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang mendukung tercapainya setiap capaian pembelajaran.
4. Guru (penyuluh) perlu menanamkan budi pekerti luhur dalam setiap kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
5. Guru (penyuluh) diharapkan memilih ide kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakter peserta didik pada sekolah tersebut.
6. Pastikan setiap aktivitas pembelajaran selalu mengacu pada materi pembelajaran yang sesuai dengan halaman buku siswa.
7. Gunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan menjadikan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM) bagi peserta didik.
8. Guru (penyuluh) diharapkan menggunakan media dan sumber belajar secara maksimal yang berada di sekolah, lingkungan sekitar, termasuk penggunaan internet, dan perkembangan tehnologi pada masa globalisasi ini.
9. Ada 8 (delapan) pelajaran (bab) pada buku siswa, setiap pelajaran terdiri dari 3 subbab yang direncanakan selesai dalam 3 pertemuan. Pada pertemuan keempat ada latihan soal evaluasi pembelajaran dan digunakan untuk evaluasi pembelajaran dalam satu pelajaran (bab). Guru (penyuluh) dapat mengembangkan soal-soal yang lebih kreatif secara mandiri.

10. Diakhir kegiatan evaluasi guru mengadakan analisa yang akan digunakan sebagai tindak lanjut yang berupa remedial dan pengayaan

Semoga petunjuk penggunaan buku ini bermanfaat.

Salam Rahayu

A PENDAHULUAN

1. Tujuan Buku Guru

Buku guru disusun untuk memudahkan guru dalam menggunakan buku siswa. Dalam buku guru memberikan inspirasi dan pandangan bagi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam perkembangan zaman saat ini. Pada saat ini kita berada dalam abad kecakapan ke -21 dengan kemampuan 4C (komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan *problem solving*). Untuk itu guru perlu mengimbangi tuntutan zaman tersebut dengan memilih metode dan media yang tepat, termasuk menggunakan internet sebagai alat untuk membantu proses pembelajaran. Bagian-bagian buku guru tersebut sebagai berikut:

a. Capaian Pembelajaran dan Skema Pembelajaran

b. Penjelasan bagian-bagian buku siswa

c. Aktivitas pembelajaran alternatif

d. Panduan Pembelajaran bagi peserta didik yang beragam

e. Penilaian

f. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

2. Profil Pelajar Pancasila

Karakteristik pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti digambarkan dalam lima elemen peserta didik yang meliputi : Sejarah, Budi Pekerti, Keagungan Tuhan, Martabat Spiritual, serta larangan dan kewajiban. Karakteristik tersebut sejalan dengan Profil Pelajar Pancasila yang digalakkan oleh pemerintah. Tujuan utama Profil Pelajar Pancasila yaitu pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Gambar 1.1 Profil Pelajar Pancasila
Sumber : cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id (2021)

Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.

   Pelajar Indonesia yang berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.

2. Berkebinekaan Global

   Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

3. Gotong Royong

   Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.

4. Mandiri

   Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

5. Bernalar Kritis

   Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitas maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.

6. Kreatif

   Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

3. Karakter Spesifik Mata Pelajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

- **Rasional**

Negara Indonesia memiliki dasar negara dan landasan ideologi, yaitu Pancasila. Pancasila merupakan kristalisasi nilai-nilai budaya Bangsa Indonesia. Sila pertama yang menjiwai dan meliputi sila-sila dalam Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa. Perwujudan sila pertama itu diantaranya adalah Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa selanjutnya ditulis Kepercayaan. Kepercayaan itu merupakan salah satu modal dasar pembangunan nasional yang meyakini nilai-nilai budaya yang lahir dan rujukan pembentukan karakter bangsa Indonesia.

Pentingnya Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk menjawab tentang sejarah asal usul Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Bustami, 2017), makna dan tujuan utama kehidupan melalui budi pekerti (Sumiyati; & Sumarwanto;, 2017), dasarnya Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Hernandi, 2017), martabat spiritual, masalah larangan dan kewajiban, dan arti menjadi manusia. Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa tentang budi pekerti meliputi budi pekerti kepada sesama makhluk, kepada masyarakat, kepada lingkungan, kepada bangsa dan negara, serta anjuran dan larangan. Sejarah

Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia meliputi asal usul ajaran, perkembangan Penghayat, dan peran serta sumbangsih dalam perjuangan dan pergerakan nasional serta pembangunan nasional. Pelindungan, pelayanan, dan pembinaan negara terhadap Penghayat menjadi bagian penting materi sejarah. Martabat kepercayaan meliputi unsur-unsur dan bentuk martabat kepercayaan bidang filsafat, seni, arsitektur, dan ekspresi budaya spiritual.

Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa berkontribusi dalam mempromosikan rasa saling menghormati dan toleransi dalam masyarakat beragam. Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa ini juga menawarkan untuk refleksi pribadi untuk membangun keindonesiaan (Basuki, 2005) dan perkembangan spiritual nusantara sehingga memperdalam pemahaman tentang pentingnya nila-nilai kearifan lokal dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pada situasi keberagaman global.

- **Tujuan Belajar Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa**

Mata pelajaran Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa bertujuan untuk memastikan peserta didik:

1. Memahami sejarah Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk mengetahui keteladanan tentang kejujuran (tokoh, sosok, panutan) mengenai perjuangan, pendidikan, dan kemanusiaan;
2. Memiliki kepedulian dalam berbagai persitiwa kehidupan baik lingkungan dan masyarakat di sekitarnya pada khususnya serta kehidupan berbangsa dan bernegara pada umumnya, bersikap disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban yang diembannya serta memiliki sikap santun, pemaaf, adi luhung yang merupakan budaya asli pemahaman dari ajaran budi pekerti luhur;
3. Memiliki sikap toleransi terhadap sesama manusia untuk bisa menerima perbedaan pada masyarakat yang beragam baik secara lokal maupun global dengan cara menyampaikan pendapat secara santun dan menghargai serta mendengarkan pendapat yang berbeda;
4. Meyakini adanya Tuhan dan Tuhan itu Maha Esa, meyakini kemahakuasaan Tuhan, mengenal dan mensyukuri karunia Tuhan berupa alam semesta beserta isinya yang merupakan ciptaan Tuhan;
5. Mencintai budaya nusantara dan kearifan lokal masing-masing daerah;
6. Menunjukkan perbuatan baik dan menjauhkan perbuatan buruk serta mampu menjelaskan pentingnya menunaikan kewajiban untuk senantiasa mendasarkan budi luhur dalam semua tindakan dan mencegah perbuatan buruk yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

- **Karakteristik Mata Pelajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa**

Mata pelajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa digambarkan dalam 5 elemen peserta didikan sebagai berikut:

a. Sejarah

Pada elemen ini, peserta didik mempelajari sejarah Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sejarah tokoh Penghayat Kepercayaan, serta pelaku dan pejuang kepercayaan.

b. Budi Pekerti

Pada elemen ini, peserta didik menunjukkan perilaku budi pekerti luhur dan keteladanan dengan cara menghayati peran serta dan sumbangsih Penghayat Kepercayaan dalam kegiatan kemasyarakatan serta di kehidupan berbangsa dan bernegara.

c. Keagungan Tuhan

Pada elemen ini, peserta didik mengenal konsep Tuhan dan pengertian sifat-sifat Tuhan serta hukum alam semesta.

d. Martabat Spiritual

Pada elemen ini, peserta didik memahami pengertian budaya nusantara dan kearifan lokal, bentuk-bentuk ritual, dan bukti budaya nusantara dan kearifan lokal, serta menunjukkan sikap kecerdasan spiritual.

e. Larangan dan Kewajiban

Pada elemen ini, peserta didik memahami pentingnya berbuat baik dan menghindari perbuatan buruk serta melaksanakan kewajiban dalam Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

- **Ruang Lingkup Pelajaran Kepercayaan**

CAPAIAN ALUR SETIAP TAHUN	ALUR KONTEN SETIAP TAHUN		
Pada akhir kelas 2, • Peserta didik menunjukkan sikap sabar, toleran, percaya diri, santun, kerja keras, tanggung jawab, gotong royong, disiplin, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara. • Peserta didik membuat hasil karya sederhana Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada lingkungan sekitarnya. • Peserta didik menerima aturan mengenai larangan dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari baik lingkup pribadi, sosial, alam sekitar, serta negara. • Peserta didik mengamati fungsi panca indra sebagai rasa bersyukur atas karunia ciptaan Tuhan. • Peserta didik menunjukan cara-cara doa di lingkungan ajaran kepercayaannya	ELEMEN	SUB ELEMEN	KETERANGAN
	Sejarah	-	-
	Keagungan Tuhan	Sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	Menanggapi dan melaksanakan sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
	Budi Pekerti	Sikap patuh, jujur, menghormati, pemaaf, rajin dan disiplin	Menanggapi dan melaksanakan sikap patuh, jujur, menghormati, pemaaf, rajin dan disiplin dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
	Martabat Spiritual	Hasil karya Penghayat Kepercayaan	Menghargai dan menyebutkan hasil karya Penghayat Kepercayaan dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
	Larangan dan Kewajiban	Mengamati dan mengingat Larangan dan Kewajiban	Menanggapi dan menyebutkan larangan dan kewajiban Penghayat Kepercayaan

B CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Setiap Akhir Fase A (Kelas 1 dan 2)

Peserta didik mampu menerima ajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan dengan budi pekerti luhur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya dengan cara mengenal dirinya dengan berbagai aturan dalam ajaran Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga dapat memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya sebagai mahluk ciptaan Tuhan dan benda-benda di sekitarnya baik di rumah maupun di sekolah sehingga menumbuhkan rasa syukur atas adanya kekuasaan dan keberadaan Tuhan. Selain itu peserta didik juga mampu memperlihatkan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dalam karya martabat spiritual dalam tindakan yang mencerminkan anak berperilaku budi pekerti luhur.

Diakhir fase ini, peserta didik mampu menjelaskan berdasarkan pengalamannya sehari-hari melaksanakan sikap budi pekerti luhur, rasa bersyukur kepada Tuhan, serta nilai-nilai kebaikan yang dibawa dari rumah yang diaplikasikan di lingkungan sekolah. Peserta didik juga mampu menunjukkan sikap budi pekerti luhur dalam lingkungan keluarga dan sekolah.

2. Capaian Pembelajaran Per Tahun

Pada akhir kelas 2,

- Peserta didik menunjukkan sikap sabar, toleran, percaya diri, santun, kerja keras, tanggung jawab, gotong royong, disiplin, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.
- Peserta didik membuat hasil karya sederhana Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa pada lingkungan sekitarnya.
- Peserta didik menerima aturan mengenai larangan dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari baik lingkup pribadi, sosial, alam sekitar, serta negara.
- Peserta didik mengamati fungsi panca indra sebagai rasa bersyukur atas karunia ciptaan Tuhan.
- Peserta didik menunjukkan cara-cara doa di lingkungan ajaran kepercayaannya.

C PENJELASAN BAGIAN-BAGIAN BUKU SISWA

Dalam Buku Siswa Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa kelas 2 ini terdiri dari 8 bab atau pelajaran yang digunakan dalam satu tahun pelajaran. Setiap pelajaran dalam buku siswa terdiri dari tiga subbab dan evaluasi akhir bab. Setiap pelajaran direncanakan dalam empat kali pertemuan, tiga pertemuan untuk proses pembelajaran setiap subbab dan satu kali pertemuan untuk evaluasi per pelajaran. Total keseluruhan pertemuan direncanakan sebanyak 32 kali pertemuan (32 x tatap muka atau 32 x 3 jp).

Aktivitas pembelajaran dalam buku siswa dirancang untuk megembangkan capaian pembelajaran berupa sikap, pengetahuan dan perilaku peserta didik sesuai yang diharapkan. Aktivitas-aktivitas tersebut antara lain :

1. Pembukaan : Apersepsi dan pertanyaan pemantik

   Apersepsi bertujuan untuk menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Contohnya bertanya, bernyanyi, mengamati gambar, berdiskusi dan lainnya.

   Aktivitas pemantik sebagai bahan untuk mengingat pembelajaran lalu yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setelah mengingat pembelajaran yang lalu, peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari tersebut sehingga ada kesinambungan antara pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dipelajari.

2. Aktivitas inti pembelajaran berupa ayo menyimak, ayo membaca, ayo mengamati gambar, bercerita, ayo menulis, menjodohkan, melengkapi kalimat dan ayo berlatih. Aktivitas ini dirancang untuk memberikan pengalaman bagi peserta didik untuk membangun/mengkonstruksi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.

3. Refleksi

   Refleksi dilakukan untuk mengingat kembali apa yang sudah peserta didik lakukan/pelajari pada pembelajaran yang diikutinya.

4. Penilaian dalam buku dirancang untuk mencapai tiga aspek yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian menitikberatkan pada proses pembelajaran dan bukan hanya hasil akhir. Penilaian dikemas dalam aktivitas proses pembelajaran, tugas rumah, dan penilaian akhir bab. Bentuk penilaiannya dapat berupa pertanyaan secara lisan, tertulis ataupun keterampilan. *Problem solving* atau memberikan suatu permasalahan untuk dicari pemecahannya diselipkan dalam pertanyaan-pertanyaan tersebut (HOTS), sehingga peserta didik memiliki keterampilan tingkat tinggi.

5. Pengayaan dan Remedial

   Peserta didik yang memiliki keterampilan tinggi dan cepat dalam yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya akan mendapatkan soal-soal pengayaan yang dapat menstimulus kreativitas peserta didik. Catatan: bila masih ada waktu yang tersisa.

   Bagi yang belum tuntas/dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal diberikan penjelasan ulang dan diminta mengerjakan soal latihan ulang. Waktu pendampingan fleksibel. Bila tidak memungkinkan, kegiatan remedial dapat dilakukan sebelum pelajaran dimulai atau setelah pelajaran selesai.

6. Aktivias bersama Orang Tua

   Peserta didik diberikan tugas oleh guru sebagai tindak lanjut. Tugas dikerjakan di rumah dan melibatkan orang tua dalam pengerjaannya. Aktivitas bersama orang tua terdapat dalam buku siswa bermanfaat supaya orang tua/wali lebih perhatian terhadap peserta didik sehingga tercipta kegiatan bimbingan dan arahan dari orang tua kepada peserta didik saat belajar di rumah.

7. Rangkuman

   Rangkuman membantu peserta didik memahami materi yang telah diajarkan pada hari tersebut secara menyeluruh apabila ada yang terlewat saat mempelajari.

8. Penjelasan aktivitas dalam tabel

   Adanya ulasan setelah aktivitas pembelajaran.

D STRATEGI UMUM PEMBELAJARAN

Pembelajaran pada saat ini dituntut untuk mengembangkan kecakapan abad ke-21 dan revolusi industri 4.0 dengan kemampuan 4C (*communication*, *collaboration*, *critical thingking and problem solving*, dan *creative and innovative*). Untuk mengembangkan kecakapan tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang tepat.

Dalam buku Siswa Kepercayaan Kelas II sebagian besar aktivitas pembelajaran berupa pengamatan, aktivitas bertanya jawab, mengidentifikasi, melakukan/mencoba dan mengkomunikasikan. Guru perlu menggunakan pendekatan yang dapat mengembangkan kecakapan abad ke-21 dengan kemampuan 4C. Pendekatan pembelajaran yang disarankan berdasarkan Permendikbud nomor 81A dalam kurikulum 2013 yaitu menggunakan pendekatan ilmiah/*Scientific*. (*Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013)* Langkah-langkah dalam pendekatan ilmiah/saintifik terinci dalam tabel 1.1.

Tabel 1.1 Deskripsi Langkah-Langkah Pendekatan *Scientific*

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Bentuk Hasil Belajar
Mengamati (*observing*)	Mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat	Perhatian pada waktu mengamati suatu objek/ membaca suatu tulisan/ mendengar suatu penjelasan, catatan yang dibuat tentang yang diamati, kesabaran, waktu (*on task*) yang digunakan untuk mengamati
Menanya (*questioning*)	Membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi informasi yang belum dipahami, informasi tambahan atau sebagai klarifikasi.	Jenis, kualitas, dan jumlah pertanyaan yang diajukan peserta didik (pertanyaan faktual, konseptual, prosedural, dan hipotetik)
Mengumpulkan informasi (*experimenting*)	Mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan ekspreimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari narasumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/ mengembangkan	Jumlah dan kualitas sumber yang dikaji/digunakan, kelengkapan informasi, validitas informasi yang dikumpulkan, dan instrumen/ alat yang digunakan untuk mengumpulkan data

Menalar/ Mengasosiasi (*associating*)	Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.	Mengembangkan interpretasi, argumentasi dan kesimpulan mengenai keterkaitan informasi dari dua fakta/ konsep, interpretasi argumentasi dan kesimpulan mengenai keterkaitan lebih dari dua fakta/konsep/teori, mensintesis dan argumentasi serta kesimpulan keterkaitan antar berbagai jenis fakta fakta/konsep/teori/pendapat; mengembangkan interpretasi, struktur baru, argumentasi, dan kesimpulan yg menunjukkan hubungan fakta/konsep/teori dari dua sumber atau lebih yang tidak bertentangan; mengembangkan interpretasi, struktur baru, argumentasi dan kesimpulan dari konsep/ teori/pendapat yang berbeda dari berbagai jenis sumber
Mengomunikasi (*communicating*)	Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan	Menyajikan hasil kajian (dari mengamati sampai menalar) dalam bentuk tulisan, grafis, media elektronik, multi media dan lain-lain

Sumber : Permendikbud No. 81A Tahun 2013 (*Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013 halaman11)*

Catatan : Dalam Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2 menggunakan langkah-langkah sesuai dengan model pendekatan saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan). Terlihat dalam aktivitas pembelajaran misalnya mengamati gambar, mendengarkan, menanya, mengidentifikasi/mendata, dan melaporkan hasil kerja di depan kelas.

Pendekatan ilmiah/saintifik ini memiliki karakteristik :

1) Berpusat pada siswa,
2) Melibatkan keterampilan proses sains dan mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip, interaksi (tanya jawab, saling melempar soal),
3) Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa,
4) Dapat mengembangkan karakter. (Sumber: *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013, hal 8-9)*.

Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran yang membuat pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM). Aspek-aspek dalam model pembelajaran PAKEM :

1) Pengalaman (eksperimen, pengamatan, percobaan, penyelidikan, wawancara),
2) Komunikasi (presentasi, mengemukakan pendapat),
3) Interaksi (tanya jawab, saling melempar soal),
4) Refleksi (memikirkan kembali apa yang diperbuat oleh peserta didik selama proses belajar).

Strategi pembelajaran PAKEM dapat menggunakan model pembelajaran berbasis kompetensi, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis kontekstual. (Sumber: *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013, hal 115)*.

A PELAJARAN 1 AKU DAN KELUARGAKU

Gambar 2.1 Ilustrasi Cover Pelajaran 1

1. GAMBARAN UMUM BAB

a) TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap santun kepada orang tua.
2) Melalui kegiatan mengamati, membaca, dan menjodohkan, peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di rumah.
3) Melalui kegiatan membaca, mewarnai, dan menceritakan gambar, peserta didik mampu menunjukkan sikap saling membantu/gotong royong dalam keluarga.

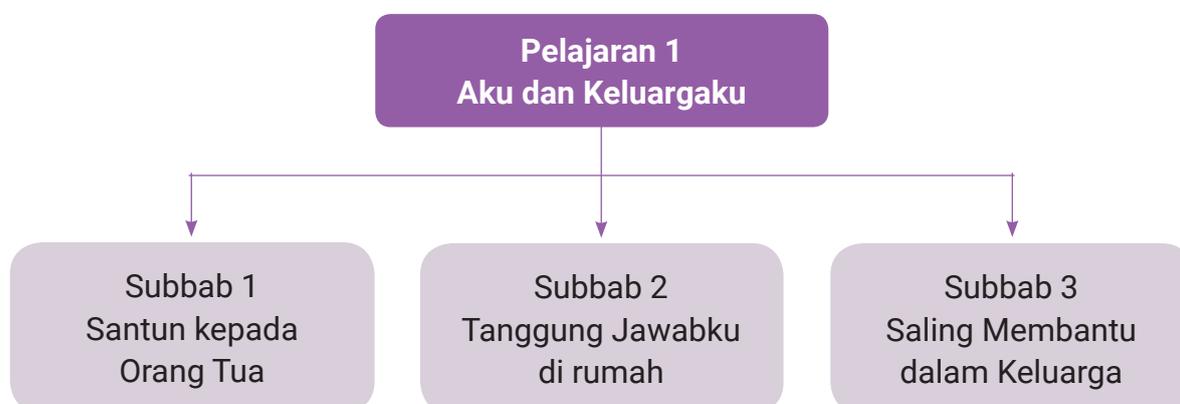
b) Pokok Materi

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.1 Pemetaan Materi Pelajaran 1

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Pelajar menunjukkan sikap sabar, toleran, percaya diri, santun, kerja keras, tanggung jawab, gotong royong, disiplin, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, serta bangsa dan negara.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1** **Santun kepada Orang Tua (santun)**	**Pertemuan 2** **Subbab 2** **Tanggung Jawabku di Rumah (tanggung jawab)**	**Pertemuan 3** **Subbab 3** **Saling Membantu dalam Keluarga**
Sikap: Bersikap santun kepada orang tua	**Sikap:** Bersikap tanggung jawab di rumah	**Sikap:** Bersikap membantu/ gotong royong dalam keluarga.
Pengetahuan : Menjelaskan sikap santun kepada orang tua	**Pengetahuan:** Menjelaskan sikap tanggung jawab di rumah	**Pengetahuan:** Menyebutkan contoh sikap sikap gotong royong dalam keluarga
Keterampilan: Membuat cerita tentang sikap santun kepada orang tua dalam kehidupan sehari-hari.	**Keterampilan:** Membuat daftar sikap bertanggung jawab	**Keterampilan:** Menulis kegiatan gotong royong dalam keluarga

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pokok materi yang akan dipelajari pada bab pertama ini terdiri dari:

Pengembangan Materi :

Subbab 1

- Santun adalah sikap yang terpuji. Santun merupakan salah satu contoh sikap budi pekerti luhur yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap santun hendaknya dibiasakan sejak dini/kecil. Apabila dari kecil sudah terbiasa bersikap santun, maka akan terbawa hingga dewasa. Contoh sikap santun kepada orang tua yaitu berbicara dengan sopan kepada ayah dan ibu, berpamitan bila akan pergi, dan lain-lain. Contoh sikap santun di sekolah yaitu berpamitan ketika akan ke toilet, menyapa guru, teman, penjaga, dan warga sekolah yang lain jika berpapasan. Contoh sikap santun di masyarakat yaitu membungkuk bila berjalan melewati orang dewasa yang sedang duduk.

Subbab 2

- Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab berarti keadaan wajib menanggung segala sesuatunya.
- Tanggung jawab adalah sikap yang baik/terpuji. Sikap tanggung jawab perlu dibiasakan sejak kecil. Contoh sikap bertanggung jawab seorang anak di rumah yaitu: merapikan tempat tidur sendiri, mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah (PR) dengan baik, membantu orang tua, belajar dengan tekun, menjaga kebersihan diri dan lainnya. Kita perlu melaksanakan tugas dan tanggung jawab dengan keikhlasan dan kesungguhan hati.

Subbab 3

- Gotong royong merupakan sikap yang terpuji. Gotong royong berarti bekerja bersama-sama. Gotong royong dapat dilakukan oleh seluruh anggota keluarga. Setiap anggota keluarga dapat bekerja sama untuk menyelesaikan tugas. Contoh gotong royong di rumah yaitu membersihkan rumah bersama-sama. Kegiatan gotong-royong disesuaikan dengan kemampuan setiap anggota keluarga. Tuhan menyayangi anak yang saling bergotong royong
- Gotong royong yaitu bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu). Perilaku gotong royong merupakan cerminan dari sila Pancasila yaitu sila “Persatuan Indonesia”.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada pelajaran Aku dan Keluargaku ini banyak membahas tentang budi pekerti misalnya sikap santun, tanggung jawab, gotong royong, dan rajin berdoa. Pelajaran budi pekerti terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan tertuang dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 2.

1. Skema Pembelajaran Pelajaran I Aku Dan Keluargaku

Tabel 2.2 Skema Pembelajaran Pelajaran 1

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Santun kepada Orang Tua	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan menyimak cerita, mendaftar, dan bercerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap santun kepada orang tua.	Santun	**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Menyimak sebuah cerita 2) Ayo Berlatih 3) Bercerita di depan kelas 4) Ayo Kerjakan **Alternatif : Bermain Peran Sikap Santun**	, Buku Teks Siswa	, Buku dongeng , Video yang berisi tentang kesantunan , Imajinasi Siswa , Contoh guru
Tanggung Jawabku di rumah	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan mengamati, membaca, dan menjodohkan, peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di rumah.	Tanggung jawab	**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Mengamati gambar 2) Membaca sebuah cerita 3) Ayo Kerjakan 4) Menjodohkan 5) Ayo Melakukan **Alternatif: Mendengarkan Cerita Pengalaman Guru yang Berisi tentang Tanggung Jawab**	, Buku Teks Siswa	, Buku dongeng , Video yang berisi tentang tanggung jawab

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Saling Membantu dalam Keluarga	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan membaca, mewarnai, dan menceritakan gambar, peserta didik mampu menunjukkan sikap saling membantu/ gotong royong dalam keluarga.	Saling Membantu/ Gotong Royong	**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Mewarnai dan Menceritakan Gambar **Alternatif: mendemonstrasikan kegiatan gotong royong**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku cerita ¸ Video yang berisi tentang gotong rooyong
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir bab	¸ Buku Teks Siswa	¸ Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN :

- **Pelajaran I berisi tiga subbab. Disarankan diajarkan dalam empat kali pertemuan. Setiap subbab disarankan untuk dilakukan dalam sekali pertemuan. Pada akhir bab diadakan evaluasi pembelajaran. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.**
- **Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala sehingga tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.**

2. Panduan Pembelajaran Setiap Subbab

Subbab 1 Santun Kepada Orang Tua

a. Indikator

Menunjukkan sikap santun kepada orang tua

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap santun kepada orang tua.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
   - Teks lagu
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang berkaitan dengan cerita atau yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan aktivitas pemantik)

- Peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang keluarga pada buku siswa (halaman 1).
- Guru dapat menampilkan gambar tersebut pada LCD sehingga peserta didik lebih fokus dan tertarik dengan pembelajaran.
- Peserta didik mengidentifikasi anggota keluarga dengan panduan pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pertanyaan pemandu yang dapat ditanyakan oleh guru untuk menstimulus ketertarikan peserta didik:
  1. Siapakah orang tuamu?
     Jawaban: ayah dan ibu
  2. Apakah kalian mempunyai saudara?
     Jawaban: iya/tidak
  3. Siapa sajakah yang termasuk keluargamu?
     Jawaban: ayah, ibu, kakak, adik
  4. Pernahkah kalian bersyukur memiliki keluarga?
     Jawaban: iya

5. Bagaimana cara kalian bersyukur memiliki keluarga?
   Jawaban: dengan menyayangi, menurut, bersikap santun kepada orang tua atau saudara.

- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan judul bab pertama “Aku dan Keluargaku” dan judul subbab “Santun Kepada Orang Tua”.
- Sebagai kegiatan pembukaan, peserta didik mengamati gambar berisi sikap santun pada buku siswa. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar.

1. Apakah kalian selalu berpamitan saat berangkat sekolah?
   Jawaban: iya
2. Apakah perbuatan tersebut termasuk sikap santun?
   Jawaban: iya

A Santun Kepada Orang Tua

Ayo bernyanyi bersama!

Sayang Semuanya

Satu satu aku sayang ibu
dua dua juga sayang ayah
tiga tiga sayang adik kakak
satu dua tiga sayang semuanya

Gambar 1.1 Satu keluarga sedang berkumpul

- Apa isi lagu yang kalian nyanyikan?
- Siapakah orang tua kita di rumah?
- Apakah kalian menyayangi kedua orang tua?

- Untuk meningkatkan stimulus peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, guru dapat menggunakan lagu untuk menarik minat peserta didik.
- Guru menayangkan syair lagu “Sayang Semuanya” ciptaan Pak Kasur pada LCD.
- Guru menyanyikan lagu tersebut dan peserta didik menirukan lagu “Sayang Semuanya“ ciptaan Pak Kasur
- Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai isi lagu.
- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan materi “Santun Kepada Orang Tua”.

Menyimak Cerita

Simaklah cerita berikut!

Bersikap Santun Kepada Orang Tua

Gambar 1.2 mengucapkan Salam Rahayu saat masuk rumah

Wijil merupakan anak Penghayat Kepercayaan
Wijil selalu berbicara sopan kepada orang tua
Saat masuk ke rumah, ia mengucapkan salam Rahayu
Dia berpamitan sebelum keluar rumah
Bila berbuat salah, Wijil meminta maaf
Wijil mendengarkan saat orang tua sedang berbicara
Bersikap santun membuat hati Wijil senang

- Peserta didik diminta menyimak dan mendengarkan bacaan yang berjudul “Bersikap Santun Kepada Orang Tua” yang dibacakan oleh guru.
- Guru perlu membacakan dengan lantang dan perlahan agar peserta didik memahami isi cerita.
- **Catatan:** untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru perlu mengulang kembali dalam membacakan cerita tersebut.

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!

a. Wijil selalu berbicara sopan kepada ....
b. Saat masuk ke rumah mengucapkan ....
c. Jika keluar rumah Wijil akan ....
d. Bila berbuat salah Wijil meminta ....
e. Wijil selalu ... saat orang tua sedang berbicara.

Orang tua | Salam Rahayu | berpamitan | maaf | mendengarkan

- Melalui kegiatan ini peserta didik memahami sikap santun kepada orang tua.
- Peserta didik diminta mengerjakan latihan soal “Ayo Berlatih” (sesuai di buku siswa) yang ditulis di buku masing-masing.
- Peserta didik yang sudah selesai dapat meminta nilai kepada guru.
- Kunci Jawaban dari Ayo Berlatih (buku siswa) :

1. Wijil selalu berkata sopan kepada ....
   Jawaban: orang tua
2. Saat masuk rumah mengucapkan ....
   Jawaban: salam rahayu
3. Jika keluar rumah Wijil selalu ....
   Jawaban: berpamitan
4. Bila berbuat salah Wijil meminta ....
   Jawaban: maaf
5. Wijil selalu ... saat orang tua sedang berbicara.
   Jawaban: mendengarkan

- Setelah semua selesai mengerjakan dan mendapatkan nilai, guru dan peserta didik mengulas jawaban yang benar secara klasikal.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat memahami sikap santun.

Ayo Bercerita

Ayo Bercerita

Sikap santun kepada orang tua dilakukan dengan berbagai cara.

Perhatikan sikap pada gambar berikut!

- Apa isi gambar tersebut ?
- Ceritakan Jawabanmu di depan Kelas!

- Peserta didik memperhatikan gambar pada buku siswa. Guru dapat menayangkan beberapa gambar lain yang sesuai materi pada LCD.
- Peserta didik membuat cerita berdasarkan gambar dengan mengembangkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada ditambah kreativitas dan imajinasi peserta didik masing-masing.

- Setiap peserta didik bergiliran ke depan kelas untuk mengkomunikasikan/ membacakan hasil pekerjaannya. (Bila tidak memungkinkan semua peserta didik untuk maju membacakan, maka guru memberikan kesempatan pada siswa yang berinisiatif maju tanpa ditunjuk terlebih dahulu atau dengan memilih acak).
- Guru disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat membuat cerita berdasarkan gambar dan berani mengkomunikasikannya.

- Peserta didik mengerjakan aktivitas “Ayo Kerjakan” pada buku siswa.
- Peserta didik diminta mengidentifikasi sikap santun berdasarkan tempatnya.
- Guru dan peserta didik membahas hasil kerja siswa secara klasikal.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap santun di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Ayo Kerjakan

Sikap santun juga dapat dilakukan di lingkungan sekolah.
Selain itu dapat dilakukan di lingkungan masyarakat.

Apa saja sikap santun yang bisa kalian lakukan?
Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai!

No	Sikap dan Perbuatan	Rumah	Sekolah	Masyarakat
1	Mengucapkan salam kepada Guru	.....	.....	.....
2	Pamit kepada orang tua saat keluar rumah	.....	.....	.....
3	Menyapa teman saat bertemu di kelas	.....	.....	.....
4	Menyapa tetangga saat bertemu di jalan	.....	.....	.....
5	Mengucapkan salam kepada Ayah dan Ibu	.....	.....	.....

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut:

1. Sikap apa yang telah kalian pelajari hari ini?
2. Apa sikap tanggung jawab yang paling kalian senangi?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menghias buku tugas yang sudah dikerjakan dengan menggambar contoh sikap santun di rumah dan mewarnainya setelah dinilai oleh guru. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang

kurang cepat dalam menerima pembelajaran. (Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya).

- Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik melakukan sikap santun di rumah, menulisnya kemudian dimintakan tanda tangan orang tua.
- Alternatif jawaban:
  a) Berpamitan ketika akan pergi bermain.
  b) Berkata sopan.
  c) Membungkuk bila berjalan melewati orang dewasa yang sedang duduk.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; bermain peran tentang kesantunan. Guru dapat menyiapkan semua yang dibutuhkan dalam bermain peran.

f. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta membuat cerita berdasarkan gambar. Untuk memudahkan pemahaman peserta didik, perlu adanya pertanyaan-pertanyaan stimulus yang bermanfaat untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan cerita berdasarkan gambar secara runtut dan sederhana.

g. Penilaian

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

1) Sikap

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai bacaan. Setiap satu jawaban benar bernilai 20 point. Ada lima soal isian sehingga nilai totalnya yaitu:

- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrument penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Bercerita di depan kelas**

- Penilaian berbentuk : kinerja
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Bercerita (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat} \times 100}{12}$$

- **Tugas**

Nilai tugas mencatat kegiatan santun yang sudah dilakukan di rumah berdasarkan jumlah kegiatan yang sudah dilakukan. Setiap satu kegiatan yang dilakukan mendapatkan skor 33 point.

- Nilai = (jumlah kegiatan yang dilakukan x 33) + 1
- Skor tertinggi = 100

Subbab 2 Tanggung Jawabku Di Rumah

a. Indikator

Menunjukkan sikap bertanggung jawab di rumah

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, membaca, dan menjodohkan, peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di rumah.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Teks bacaan
   - Buku teks siswa kelas II
   - Gambar

2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD (bila ada)
   - Laptop

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan aktivitas pemantik)

- Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa tentang kegiatan bertanggung jawab.
- Guru dapat menambah gambar yang serupa dan menampilkannya melalui LCD.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab isi gambar. Pertanyaan pemandu yang dapat ditanyakan oleh guru untuk menstimulus ketertarikan peserta didik:
  1. Apa kalian merapikan tempat tidur sendiri?
     Alternatif jawaban: iya
  2. Apakah kalian rajin belajar di rumah?
     Alternatif jawaban: iya
- Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan judul subbab “Tanggung Jawabku di Rumah”.
- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa, Gambar 1.4 Seorang anak yang sedang belajar di rumah
- Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai isi gambar.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanya tentang tanggung jawab.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap tanggung jawab.

- Peserta didik diminta membaca teks bacaan yang berjudul “Sekar Anak yang Bertanggung Jawab”. Kegiatan membaca ini dilakukan oleh peserta didik secara bergiliran
- Peserta didik menjawab soal latihan yang berkaitan dengan bacaan.

- Alternatif jawaban :

  a. Hal yang dilakukan Sekar setelah tak sengaja memecahkan gelas adalah .... (meminta maaf)
  b. Sikap bertanggung jawab yang Sekar lakukan adalah .... (memasukkan gelas ke tempat sampah)
  c. Ibu memaafkan kesalahan Sekar karena .... (sekar mengakui kesalahan)
  d. Sekar melaksanakan tanggung jawab di .... (rumah)

- Setelah semua selesai mengerjakan dan mendapatkan nilai, guru dan peserta didik mengulas jawaban yang benar secara klasikal.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan contoh tanggung jawab di rumah

- Peserta didik diminta mengerjakan latihan dalam aktivitas "Ayo Berlatih" (sesuai di buku siswa). Peserta didik diminta menyalin di buku tulis masing-masing dan memasangkan dengan jawaban yang benar menggunakan garis.
- Kunci jawaban dari Ayo Berlatih (buku siswa) :

- Setelah selesai memasangkan, peserta didik menuliskan sikap tanggung jawab tersebut di bawahnya.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik mengidentifikasi sikap yang mencerminkan tanggung jawab dan mengidentifikasikan sikap yang tidak termasuk tanggung jawab.
- Alternatif jawaban :
  a. Menjaga adik
  b. Merapikan tempat tidur
  c. Mengatur buku pelajaran

Menyimak Cerita

- Peserta didik memperhatikan gambar pada buku siswa.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk memilih salah satu gambar, kemudian memperagakan di depan kelas.
- Peserta didik ke depan kelas untuk mendemonstrasikan isi gambar.
- Guru disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik memperagakan kegiatan bertanggung jawab sesuai gambar.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Sebagai refleksi peserta didik diminta mengerjakan tugas dari aktivitas "Tugas Rumah" pada buku siswa. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut:

1. Sikap apa yang telah kalian pelajari hari ini?
2. Apa sikap tanggung jawab yang paling kalian senangi?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menghias buku tugas yang sudah dikerjakan dengan menggambar contoh sikap bertanggung jawab di rumah dan mewarnainya setelah dinilaikan kepada guru. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.
- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.

- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran teman sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik melakukan sikap tanggung jawab di rumah, menulisnya kemudian dimintakan tanda tangan orang tua.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; bermain peran tentang sikap tanggung jawab. Guru dapat menyiapkan semua yang dibutuhkan dalam bermain peran. Misalnya teks dialog dalam bermain peran.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai bacaan. Setiap satu jawaban benar bernilai 20 point. Ada 5 soal isian sehingga nilai totalnya yaitu:

- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Ayo Melakukan**

- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Melakukan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\textbf{skor yang didapat x 100}}{\textbf{12}}$

- **Tugas Rumah**

- Nilai tugas mencatat kegiatan santun yang dilakukan di rumah berdasarkan jumlah kegiatan yang sudah dilakukan. Setiap satu kegiatan yang dilakukan mendapatkan skor 33 point.
- Nilai = (jumlah kegiatan yang dilakukan x 33) + 1
- Skor tertinggi = 100

Subbab 3 Saling Membantu Dalam Keluarga

a. Indikator

Menunjukkan sikap saling membantu/gotong royong dalam keluarga.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, mewarnai, dan menceritakan gambar, peserta didik mampu menunjukkan sikap saling membantu/gotong royong dalam keluarga.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
    - Teks bacaan
    - Gambar mewarnai siswa kelas II
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menampilkan gambar tentang saling membantu dalam keluarga melalui LCD.
- Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang saling membantu dalam keluarga.
- Berikut tanya jawab yang terdapat dalam buku siswa. Namun guru dapat mengembangkannya lagi sesuai keadaan nyata di kelas.
    1. Pernahkah kalian membantu ibu di rumah? **Alternatif jawaban: ya**
    2. Apa pekerjaan ibu yang kalian bantu? **Alternatif jawaban: menyapu, mencuci piring, dan lainnya**

- Guru mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu tentang bekerja sama dalam keluarga.

Ayo Membaca

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Hari Minggu yang Menyenangkan

Hari ini adalah hari Minggu
Kami sekeluarga melakukan kegiatan bersama di rumah
Aku dan ayah mencuci sepeda yang kotor
Kakak membantu ibu memasak di dapur
Kami saling membantu agar pekerjaan menjadi ringan
Saling membantu sesama keluarga dapat menjaga kerukunan

- Peserta didik membaca bacaan "Hari Minggu yang Menyenangkan" pada buku siswa. Kegiatan membaca bisa dilakukan secara bergantian.

Ayo Berlatih

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
- Alternatif Jawaban:

1. Apa kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama?
   Mencuci sepeda dan memasak
2. Bagaimanakah manfaat jika saling membantu?
   Pekerjaan terasa ringan, tercipta kerukunan dalam keluarga.
3. Apa kegiatan yang pernah kalian lakukan bersama ayah?
   Mencuci sepeda bersama
4. Apa kegiatan yang pernah kalian lakukan bersama ibu?
   Menanam tanaman di kebun

Ayo Mewarnai

Ayo Mewarnai

Warnailah gambar berikut!

Setelah mewarnai, coba ceritakan isi gambar tersebut!
Diskusikan jawabanmu bersama teman dan guru!

Aku Bisa

- Sikap apa yang telah kalian pelajari hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah belajar sikap gotong royong?

- Peserta didik mewarnai gambar yang sebelumnya disiapkan oleh guru. Gambar tersebut difotokopi yang diambil pada buku siswa.
- Peserta didik mengamati gambar yang sudah diwarnai kemudian mendiskusikan isi gambar bersama guru dan teman.
- Melalui kegiatan tersebut, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh saling bergotong-royong.

Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan lima kegiatan peserta didik yang telah dilakukan bersama. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua.
- Alternatif jawaban sebagai berikut

No	Nama kegiatan	Dilakukan bersama
1	Menyapu lantai	Ibu
2	Membersihkan selokan	Ayah
3	Menata ruang keluarga	Ayah, ibu, saudara
4	Memasak	Ibu
5	Mencuci piring	Saudara, anak

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.
- Setelah melaksanakan rangkaian pembelajaran peserta didik diharapkan untuk mengingat apakah dirinya sudah melakukan gotong royong dalam keluarga. Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan kegiatan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut:

1. Sikap apa yang kalian pelajari di hari ini?
2. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar sikap gotong royong?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi keberagaman siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Kemampuan peserta didik berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut, peserta didik diperbolehkan ketika menulis doa menggunakan cara bervariasi sesuai kemampuan peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi, maka tugas dapat ditambah dengan materi soal tingkat tinggi. Bagi peserta didik yang masih kurang, guru dapat lebih memperhatikan melakukan pembimbingan peserta didik yang membutuhkan. Peseta didik dapat mendengarkan ulasan kembali garis besar materi tersebut.

- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Catatan: Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena keadaan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; bermain peran. Guru perlu menyiapkan skenario bermain peran tentang kebersamaan dalam keluarga.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo membaca :**

- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Membaca (buku siswa)
- Bentuknya : Tertulis
- Nilai : Jumlah benar x skor 50 = 100

- **Tugas Rumah :**

- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)
- Bentuknya : Tertulis
- Nilai = Jumlah Jawab Benar x 20 =100

3) Keterampilan

- **Ayo mewarnai**

- Bentuknya Penilaian : Kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mewarnai (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat} \times 100}{12}$

g. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa.
- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal "Mengingat Kembali".
- Di akhir pelajaran, ada penilaian pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas "Aku Lebih Tahu Lagi" sebagai pengayaan. *catatan: bila masih ada waktu yang tersisa.
- Kunci Jawaban: berani meminta maaf kepada ibu.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 1

Bentuk Instrumen tertulis (pilihan ganda, isian, uraian)

Instrumen : Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. c
2. a
3. b
4. b
5. a

B. Remedial

Kunci Jawaban:

1. orang tua
2. santun
3. tepat waktu
4. melakukan kegiatan
5. rukun

C. Pengayaan

Jawaban : Berkata sebenarnya pada ibu dan meminta maaf. (sesuai kebijakan guru), serta berani bertanggung jawab atas kesalahan yang ia lakukan.

B PELAJARAN 2 DIRIKU KEBANGGAANKU

Gambar 2.2 Ilustrasi Cover Pelajaran 2

1. GAMBARAN UMUM BAB

a) TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Melalui kegiatan melengkapi gambar, menebak dan mengisi teka-teki, peserta didik mampu menunjukkan kegunaan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indra.
2) Melalui kegiatan menyimak, mengamati gambar dan mendata sikap bersyukur, peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.

3) Melalui kegiatan menyimak, mengamati gambar dan mendata sikap bersyukur, peserta didik mampu menunjukkan sikap percaya diri.

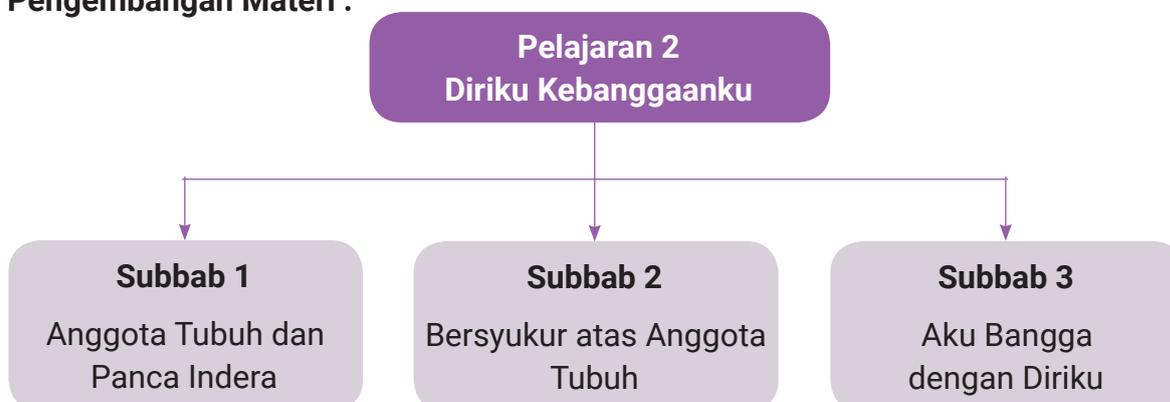
b) Pokok Materi

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.3 Pemetaan Materi Pelajaran 2

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Peserta didik mengamati fungsi panca indra sebagai rasa bersyukur atas karunia ciptaan Tuhan**		
Pertemuan 1 **Subbab 1 : Anggota Tubuh dan Panca Indra**	**Pertemuan 2** **Subbab 2 : Bersyukur atas Anggota Tubuh**	**Pertemuan 3** **Subbab 3 : Aku Bangga dengan Diriku**
Sikap: Menggunakan anggota tubuh karunia Tuhan sesuai fungsinya **Pengetahuan:** Menjelaskan kegunaan/ fungsi anggota tubuh **Keterampilan:** Mendaftar kegunaan/ fungsi anggota tubuh	**Sikap:** Merawat anggota tubuh dengan benar **Pengetahuan:** Menjelaskan cara merawat anggota tubuh **Keterampilan:** Menuliskan cara merawat anggota tubuh	**Sikap:** Bersikap percaya diri **Pengetahuan:** Menyebutkan contoh sikap percaya diri **Keterampilan:** Menuliskan sikap percaya diri

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pengembangan Materi :

Subbab 1

- Manusia memiliki beberapa bagian anggota tubuh dan setiap bagian anggota tubuh tersebut memiliki fungsi masing-masing. Misalnya kaki untuk berjalan. Berjalan dengan baik, tidak digunakan untuk menendang temannya. Demikian juga panca indra. Panca indra manusia juga memiliki fungsi masing-masing. Contohnya mata berguna untuk melihat keadaan luar tubuh kita. Kita tidak perlu menggunakan mata kita untuk memelototi teman atau orang lain. Mata kita gunakan untuk melihat yang baik-baik. Lidah kita gunakan untuk mengecap rasa dalam makanan dan mengucap yang baik. Sering kali manusia lupa bahwa orang menggunakan lidah untuk menyakiti hati orang lain. Kata-kata tidak baik kita lebih berbahaya bagi orang lain. Akan lebih baik lidah digunakan untuk menyanyi atau yang lainnya. Telinga kita gunakan untuk mendengar hal-hal yang baik. Kulit bisa kita gunakan untuk membedakan mana yang halus dan mana yang kasar yang dapat kita gunakan untuk bekerja dengan benar.
- Berikut tabel gambar bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya.

Tabel 2.4 Bagian tubuh manusia

No.	Gambar	Nama bagian tubuh	Kegunaan
1.		Rambut	Melindungi kepala
2.		mata	Melihat sesuatu yang baik
3.		hidung	Untuk alat pernapasan dan penciuman
4.		Telinga	Untuk mendengarkan

5.		Mulut	Berbicara
6.		Lidah	Untuk membalik makanan
7.		tangan	Untuk melakukan aktivitas
8.		kaki	Berjalan/berpindah
	Dan lain-lain		

Keterangan: ada bagian tubuh yang termasuk dalam panca indra. Yang termasuk panca indra yaitu: mata, telinga, hidung, kulit, dan lidah.

Subbab 2

, Syukur berarti rasa terima kasih kepada Tuhan. Bersyukur atas karunia Tuhan yaitu mengucapkan terima kasih atas karunia anggota tubuh yang dianugrahkan Tuhan kepada kita. Bentuk syukur Tuhan dapat berupa ungkapan ucapan terima kasih, berupa tindakan menjaga dan merawat anggota tubuh yang kita miliki dengan sebaik-baiknya. Contoh sikap bersyukur atas apa yang kita miliki yaitu mengucap syukur atas kesehatan tubuh yang kita rasakan melalui doa syukur, menjaga dan merawat badan kita tetap bersih dan sehat dengan cara mandi, rajin berolahraga, makan makanan yang bergizi seimbang, dan lain-lain. Selain itu, kita hendaknya menggunakan anggota tubuh yang kita miliki untuk berbuat yang baik. Misanya mulut kita dapat digunakan untuk berbicara yang baik dan sopan, untuk bernyanyi, tangan yang kita miliki untuk membantu orang lain yang membutuhkan.

Subbab 3

- Percaya diri merupakan sikap yakin benar atau memastikan akan kemampuan atau kelebihan yang ada pada diri sendiri.
- Sebagai makhluk ciptaan Tuhan kita memilki kedudukan yang sama dihadapan Tuhan. Tuhan menciptakan manusia dengan segala kelebihan dan kekurangan. Kadang kekurangan yang dimiliki membuat seseorang menjadi minder, malu dan tidak percaya diri. Kekurangan tersebut dapat menjadi suatu kelebihan bila kita berusaha yang terbaik.
- Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna diantara makhluk yang lain. Meskipun demikian, tidak ada manusia yang sempurna karena setiap manusia dikaruniai kelebihan dan kekurangan. Setiap orang memiliki keunikan dan ciri khas masing-masing. Semua ciptaan Tuhan adalah baik adanya. Kita hendaknya bersyukur atas semua yang ada pada diri kita. Percaya diri atas segala yang diberikan Tuhan kepada kita merupakan sikap yang terpuji. Dengan percaya diri berarti kita bangga dan menghargai karunia ciptaan Tuhan. Sikap percaya diri tercermin dalam tindakan seseorang yang yakin akan kemampuan dirinya. Contoh sikap percaya diri yaitu berani tampil di depan kelas, mengerjakan ulangan dengan yakin, dan lain-lain.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada pelajaran Diriku Kebanggaanku ini banyak membahas tentang anggota tubuh manusia. Materi pembelajaran “Diriku Kebanggaanku” berkaitan erat dengan materi pelajaran anggota tubuh pada pelajaran Bahasa Indonesia (kelas 1).

Skema Pembelajaran Pelajaran 2 Diriku Kebanggaanaku

Tabel 2.6 Skema Pembelajaran Pelajaran 2

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Anggota Tubuh Dan Panca Indra	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan melengkapi gambar, menebak dan mengisi teka-teki peserta didik mampu menunjukkan kegunaan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indra.	Kegunaan Bagian-bagian tubuh Panca indra	**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Membaca 2) Menulis 3) Menjodohkan 4) Penugasan **Alternatif : Demonstrasi merawat anggota tubuh**	, Buku Teks Siswa	, Diri Peserta didik , Video yang berisi tentang anggota tubuh dan manfaatnya
Bersyukur Atas Anggota Tubuh	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan membaca, mengamati gambar dan mendata sikap bersyukur, peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.	Bersyukur atas karunia Tuhan	**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Membaca Sebuah Cerita 2) Menyimak gambar dan melengkapi kalimat 3) Mendata sikap bersyukur **Alternatif : Melihat tayangan video yang beirisi tentang sikap bersyukur.**	, Buku Teks Siswa	, Buku dongeng , Video yang berisi tentang rasa syukur atas anggota tubuh karunia Tuhan

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Aku Bangga Dengan Diriku	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan mengamati gambar, tanya jawab dan menceritakan cita-cita, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap percaya diri.	Percaya diri, cita-cita	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Mengamati gambar 2) Membaca puisi 3) Menuliskan cita-cita 4) Membacakan cita-cita diri **Alternatif : demonstrasi sikap doa**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku dongeng ¸ Video yang berisi tentang kebanggan terhadap diri
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir pelajaran	¸ Buku Teks Siswa	¸ Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran 2 berisi tiga subbab. Disarankan tiga pertemuan untuk pembahasan tiga subbab. Setiap subbab disarankan untuk dilaksanakan dalam sekali pertemuan. Satu kali pertemuan terakhir dapat digunakan sebagai evaluasi bab. Sehingga total waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan bab ini yaitu empat kali pertemuan termasuk evaluasi. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.

- Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala dan tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

1. Panduan Pembelajaran Setiap Subbab

Subbab 1 Anggota Tubuh dan Panca Indera

a. Indikator

Menunjukkan kegunaan bagian-bagian anggota tubuh

Menunjukkan kegunaan panca indra

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan melengkapi gambar, menebak dan mengisi teka-teki, peserta didik mampu menunjukkan kegunaan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indra.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
   - Teks lagu
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang berkaitan dengan cerita atau yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Strategi/metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang disarankan yaitu:

- Tanya jawab
- Saintifik

e. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan aktivitas pemantik)

- Guru mengucapkan salam Penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menampilkan teks lagu "Kalau Kau Suka Hati" yang telah digubah liriknya pada LCD. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu, kemudian peserta didik meniru menyanyikan lagu tersebut.

(Nada kalau kau suka hati, Cip.NN)
Mataku berguna untuk melihat (prok 3x)
Telinga berguna untuk mendengar (prok 3x)
Mulut untuk bicara hidung untuk membau
Tangan untuk menulis dan menggambar (prok 3x)

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi lagu. Berikut contoh pertanyaan:
  a. Apa saja anggota tubuh yang kalian miliki?
     Jawaban Alternatif: mata, telinga, hidung, mulut, dan lain-lain
  b. Apa saja yang termasuk dalam panca indra?
     Jawaban Alternatif: mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit
  c. Sudahkah kalian menggunakan anggota tubuh dan panca indra untuk kebaikan?
     Jawaban Alternatif: sudah, misalnya mulut untuk mengucapkan doa kepada Tuhan
- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan judul bab "Diriku Kebanggaanku" dan subbab "Anggota Tubuh dan Panca Indra".

Ayo Membaca

- Peserta didik membaca secara bergiliran teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang bagian tubuh yang termasuk dalam panca indra dan kegunaannya sesuai dengan teks bacaan. (peserta didik menjawab secara lisan pertanyaan berdasarkan teks bacaan)
- **Catatan:** Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru perlu mengulang kembali dalam membacakan cerita tersebut.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini!

Setiap manusia diberikan anggota tubuh oleh Tuhan
Ada anggota tubuh yang disebut indra
Indra kita ada lima yang disebut panca indra

Mata hidung telinga kulit dan lidah
Mata untuk melihat benda ciptaan Tuhan
Telinga untuk mendengar dan mulut untuk berkata yang baik
Lidah untuk merasakan dan kulit untuk meraba

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menjelaskan contoh bagian tubuh yang termasuk panca indra.

Ayo Menulis

Setelah membaca teks tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

a. Tulislah anggota tubuh kalian yang termasuk dalam panca indra!

b. Apa kegunaan panca indra tersebut?

Ayo Menulis

Warnailah gambar berikut ini!

Kemudian tulislah kegunaan anggota tubuh yang ditunjukkan oleh garis!

Tulis pada kolom yang tersedia!

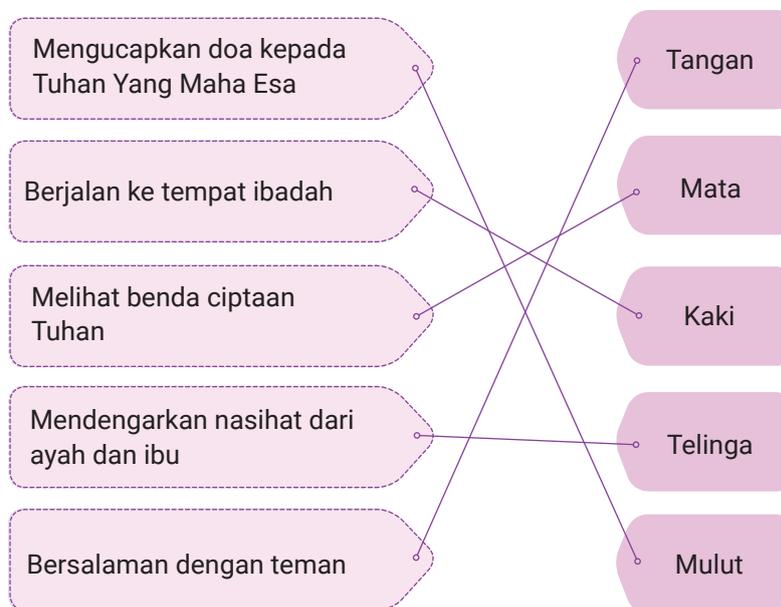
Mata

Aku melihat dengan mata

26

- Peserta didik diminta mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indra. Sebelumnya guru telah menyiapkan lembar mewarnai yang sesuai dengan buku siswa.
- Setelah mewarnai, peserta didik diminta menunjukkan kegunaan anggota tubuh dan panca indra tersebut dan menuliskannya dalam kotak yang tersedia.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menunjukkan kegunaan anggota tubuh dan panca indra manusia.

Ayo Berlatih

- Peserta didik diminta mengerjakan latihan soal “Ayo Berlatih” (sesuai di buku siswa). Peserta didik menyalin soal terlebih dahulu, kemudian menghubungkan pernyataan yang merupakan kegunaan dari anggota tubuh dengan anggota tubuh yang tepat.
- Kunci Jawaban dari Ayo Berlatih (buku siswa) :

- Setiap peserta didik bergiliran ke depan kelas untuk mengkomunikasikan/ membacakan hasil pekerjaannya. (Bila tidak memungkinkan semua peserta didik untuk maju membacakan, maka guru memberikan kesempatan pada peserta didik yang berinisiatif maju tanpa ditunjuk terlebih dahulu atau dengan memilih acak).

- Guru disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menggunakan anggota tubuh dan panca indra untuk sesuatu yang baik dan sesuai dengan kegunaannya.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

Panduan Penanganan Pembelajaran Bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar panca indra manusia. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran (tutor sebaya).
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain ataupun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menyalin dan mengisi kolom di sebelah kanan tersebut dengan anggota tubuh yang diperlukan untuk melakukan kegiatan.
- Kunci Jawaban:

1. Mata, tangan
2. Mulut
3. Tangan, mulut
4. Tangan
5. Tangan, mulut, hidung

- Peserta didik menunjukkan tanda tangan orang tua pada tugas yang sudah dibuat, hal ini digunakan sebagai dasar bahwa peserta didik mendapatkan pendampingan dari orang tuanya.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan peserta didik atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melakukan permainan melengkapi gambar anggota tubuh dan melengkapi panca indra sesuai dengan kegunaannya. Guru dapat menyiapkan file berisi gambar anggota tubuh yang sengaja dibuat tidak lengkap dan disediakan gambar anggota tubuh yang terpisah untuk melengkapi. Guru menampilkannya melalui LCD. Peserta didik ditunjuk untuk melengkapi gambar tersebut secara bergantian.

g. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta menyebutkan panca indra manusia. Untuk memudahkan pemahaman peserta didik, perlu adanya kolom yang berisi gambar anggota tubuh yang termasuk panca indra dan kegunaan panca indra tersebut.

h. Penilaian

Ada tiga aspek penilaian yang akan dinilai pada pembelajaran ini.

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Menuliskan kegunaan anggota tubuh dan panca indra.**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin. Ada lima kegunaan yang diminta untuk menyebutkan, sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrument penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Mewarnai gambar**

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mewarnai (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian warna	Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Tidak berwarna
Kerapian arsiran	Sangat rapi, tidak ada coretan keluar garis	Rapi, namun masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan banyak coretan keluar garis

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{12}$

▪ **Tugas**

- Nilai tugas mencatat nama anggota tubuh yang sesuai untuk suatu kegiatan seperti yang terdapat pada buku siswa.
- Nilai = (jumlah jawaban benar x 25)
- Skor tertinggi = 100

Subbab 2 Bersyukur Atas Anggota Tubuh

a. Indikator

Menunjukkan sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menyimak, mengamati gambar dan mendata sikap bersyukur, peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Teks bacaan
   - Buku teks siswa kelas II
   - Gambar

2) Alat Bantu

- Papan tulis
- LCD (bila ada)
- Laptop (bila ada)

d. Strategi Pembelajaran

- Tanya jawab
- Saintifik

e. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

● Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Peserta didik dan guru melakukan permainan "Konsentrasi". Permainan konsentrasi ini bertujuan untuk memfokuskan pikiran peserta didik mengikuti pelajaran dan mengingat pelajaran lalu yang sudah dipelajari. Langkah-langkah permainan konsentrasi ini yaitu peserta didik dijelaskan terlebih dahulu cara permainan secara singkat dan sederhana. Guru dan peserta didik melakukan permainan tersebut sebagai percobaan, dan setelah peserta didik memahami permainan tersebut guru dan peserta didik melakukan permainan "Konsentrasi". (cara permainan: guru menunjuk salah satu panca indra dengan jari telunjuk berulang kali sambil mengucapkan nama bagian tubuh yang ditunjuk, peserta didik diminta mengikuti sambil memperhatikan anggota tubuh yang ditunjuk guru. Setelah kurang lebih lima detik guru mengganti dengan bagian tubuh yang lain. Dalam hal ini guru sengaja mengganti bagian tubuh yang dipegang dengan yang nama bagian tubuh yang lainnya. Hal ini diulang beberapa kali sampai ada peserta didik yang keliru memegang anggota tubuhnya). Peserta didik yang keliru diminta menyebutkan materi pelajaran yang lalu (anggota tubuh dan kegunaannya). ***Catatan:*** *permainan ini bisa diubah dengan permainan yang lain.*
- Peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang kegiatan bersyukur pada buku siswa.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar.

  Contoh pertanyaan:

  1. Apakah kalian bersyukur diberi anggota tubuh yang sehat oleh Tuhan?
     Alternatif jawaban: iya bersyukur
  2. Bagaiamana cara kalian bersyukur?
     Alternatif jawaban: merawat dengan baik

3. Sudahkah kalian merawatnya?
   Alternatif jawaban: sudah

- Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan judul subbab "Bersyukur Atas Anggota Tubuh".

Ayo Membaca

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini!

Bersyukur Kepada Tuhan

Kita bersyukur kepada Tuhan dengan berbagai cara

Bersyukur dapat melalui ucapan maupun perbuatan

Berdoa setiap hari atas kesehatan yang diberi

Berkata yang sopan kepada semua orang

Menggunakan tangan dan kaki hanya untuk hal yang baik

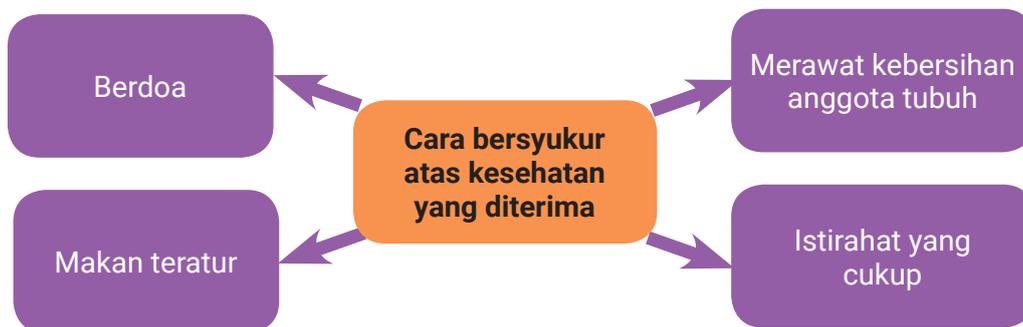
Selalu menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh

- Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan yang berisi tentang sikap bersyukur (buku siswa). Salah satu peserta didik diminta membaca teks bacaan tersebut secara lantang.
- Peserta didik mengidentifikasi cara bersyukur kepada Tuhan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan sikap bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan Yang Maha Esa.

Ayo Berlatih

- Peserta didik diminta mengamati gambar yang berada pada buku siswa.
- Peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat berdasarkan gambar.
- Alternatif jawaban pada aktivitas "Ayo Berlatih" (buku siswa) :

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menerapkan kegiatan baik penuh syukur atas karunia Tuhan secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

- Peserta didik menuliskan cara bersyukur atas karunia kesehatan yang diberikan Tuhan.
- Alternatif jawaban: Berdoa, merawat anggota tubuh dengan tepat (mandi, gosok gigi, olah raga, makan bergizi dan sebagainya).

- Peserta didik memperagakan salah satu cara bersyukur atas kesehatan yang diterima di depan kelas.
- Guru dan peserta didik yang lain disarankan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju dengan memberi tepuk tangan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menerapkan kegiatan baik penuh syukur atas karunia Tuhan secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya membuat doa bersyukur atas anggota tubuh. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.

- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menyalin kolom yang berisi sikap bersyukur. Orang tua memantau peserta didik, sikap bersyukur apa saja yang sudah dilakukan oleh peserta didik. Orang tua yang mengawasi dan memberikan pengarahan saat mengisi kolom.
- Alternatif jawaban :

No	Hari	Sudah	Belum
1	Berdoa setiap hari	....	....
2	Berkata sopan kepada ibu dan ayah	....	....
3	Berkata sopan kepada teman	....	....
4	Makan dan minum secara teratur	....	....
5	Berolahraga secara rutin	....	....

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berisi tentang sikap bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan Yang Maha Esa. Guru dapat mencari di internet atau *channel youtube*. Guru dan peserta didik tanya jawab tentang isi dalam video. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi sikap syukur dalam video. Guru dan peserta didik dapat mengulas isi cerita. Peserta didik mencoba untuk menceritakan isi video dengan singkat dan bahasa sederhana peserta didik. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran pada hari tersebut.

h. Penilaian

1) Sikap Spiritual

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Satntun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) **Pengetahuan**

- **Tugas Rumah**

- Nilai tugas mencatat kegiatan yang sudah dilakukan di rumah berdasarkan jumlah kegiatan yang sudah dilakukan. Setiap satu kegiatan yang dilakukan mendapatkan skor 20 poin.
- Nilai = (jumlah kegiatan yang dilakukan x 20)
- Skor tertinggi = 100

- **Ayo Berlatih**

Peserta didik menjawab pertanyaan. Setiap satu jawaban bernilai 20 poin. Ada 5 soal isian sehingga nilai totalnya yaitu:

- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) **Keterampilan**

- **Ayo Melakukan**

- Penilaian berbentuk : kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Melakukan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{12}$

Subbab 3 Aku Bangga Dengan Diriku

a. Indikator

Menunjukkan contoh sikap percaya diri.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati gambar, tanya jawab, dan menceritakan cita-cita, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap percaya diri.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Cerita dalam buku siswa kelas II
   - Gambar yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- **Kegiatan Awal (Apersepsi dan pemantik)**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "Rahayu".
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan
- Guru dan peserta didik melakukan permainan "konsentrasi".
- Peserta didik yang tertunjuk menyebutkan ciri-ciri dirinya sendiri.
- Peserta didik diminta memperhatikan gambar (pada buku siswa). Kemudian peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar. Guru dapat menambahkan beberapa gambar lain yang berkaitan dengan materi dan menampilkannya pada LCD. Berikut adalah contoh pertanyaan:
  a. Apa bentuk rambut kalian?
     Alternatif jawaban: ikal, lurus, keriting
  b. Apa warna kulit kalian?
     Alternatif jawab: sawo matang, putih, hitam
  c. Bagaimana bentuk tubuh kalian?
     Alternatif jawaban: gemuk, kurus

Ayo Membaca

- Guru mengulas pembelajaran yang lalu tentang bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan dan mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu tentang sikap percaya diri terhadap apa yang dimiliki.
- Peserta didik membaca dengan cermat teks bacaan pada buku siswa.
- Melalui kegiatan ini peserta didik terbantu dalam memahami tentang perbedaan bentuk fisik seseorang bukan lah suatu masalah namun adalah keunikan masing-masing.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Setiap manusia dilahirkan dengan sempurna

Manusia diciptakan oleh Tuhan dengan keunikan

Ada yang tinggi, ada yang pendek, ada yang kurus, ada pula yang gemuk

Ada anak yang berambut keriting, lurus maupun ikal

Setiap anak juga mempunyai warna kulit yang berbeda-beda

Kita harus bersyukur kepada Tuhan atas tubuh yang dimiliki

Selalu bangga dan percaya dengan diri sendiri

Ayo Berlatih

- Peserta didik mengerjakan latihan soal (Ayo Berlatih). Peserta didik menyalin kolomnya terlebih dahulu, kemudian mengisi kolom ciri khas dengan teliti berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.
- Berikut alternatif jawaban:

No	Anggota tubuh	Ciri khas
1	Bentuk rambut	**Lurus/keriting**
2	Tinggi badan	**Tinggi/pendek/semampai**
3	Bentuk tubuh	**Kurus/gemuk/langsing**
4	Warna rambut	**Hitam/kemerahan/kecoklatan, dll**
5	Bentuk wajah	**Segi empat/oval/bulat, dll**

- Guru menekankan agar peserta didik percaya diri terhadap ciri khas anggota tubuh yang dimiliki.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan ciri khas yang ada pada dirinya dan orang di sekitarnya.

- Guru memberi contoh membaca puisi dengan memberi contoh sikap percaya diri. Kemudian guru dan peserta didik bersama-sama membaca puisi tersebut.
- Berikut adalah teks puisi (dalam buku siswa)

Diri Sendiri
(Karya Tasminto)

Aku bangga kepada diriku sendiri
Tuhan menciptakanku dengan keunikan
Aku percaya diri untuk berteman dengan siapa saja
Aku bangga dengan kemampuanku sendiri
Aku selalu bersyukur kepada Tuhan

- Guru dan peserta didik mengulas isi puisi tersebut.
- Melalui kegiatan ini peserta didik berlatih percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.

Panduan Penanganan Pembelajaran Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Kemampuan peserta didik berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut, peserta didik diperbolehkan ketika menulis doa menggunakan cara bervariasi sesuai kemampuan peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi, maka tugas dapat ditambah dengan materi soal tingkat tinggi. Bagi yang masih kurang, guru dapat lebih memperhatikan peserta didik yang membutuhkan. Peseta didik dapat mendengarkan kembali ulasan materi secara garis besar.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.

- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan sikap percaya diri yang pernah peserta didik lakukan. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing-masing. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua.
- Alternatif Jawaban sebagai berikut:

1. Mengerjakan ulangan sendiri/tidak menyontek
2. Berani membaca puisi
3. Berani memimpin doa saat memulai pelajaran, dan lainnya

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa melihat tayangan video yang isinya mencerminkan sikap percaya diri. Guru dapat menyiapkan media dan alat peraga pembelajaran yang dibutuhkan berupa file video sikap percaya diri, laptop dan LCD.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

▪ **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

▪ **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

▪ **Ayo Berlatih**

- Penilaian berbentuk tertulis
- Instrumen Penilaian : (soal "Ayo Berlatih" pada buku siswa)
- Jumlah soal pada "Ayo Berlatih" ada lima soal. Setiap soal benar mendapatkan 20 point. Jumlah nilai maksimal yaitu **5 x 20 = 100**

▪ **Tugas Rumah**

- Nilai tugas mencatat kegiatan yang pernah dilakukan dengan percaya diri. Setiap satu kegiatan yang dilakukan mendapatkan skor 10 point.
- Nilai = (jumlah kegiatan yang dilakukan x 10)
- Skor tertinggi = 100

3) **Keterampilan**

- **Membaca Puisi**

- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Melakukan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Intonasi suara	Sangat tepat dan keras	Tepat dan keras	Kurang tepat dan pelan	Tidak tepat dan pelan
Kelancaran	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
keberanian	Sangat berani	berani	Kurang berani	Takut

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{12}$

g. Memahami Diri / Refleksi

- Sebagai refleksi peserta didik diminta menyelesaikan tugas pada aktifitas kegiatan "benar atau salah" pada buku siswa. Peserta didik menyalin aktivitas tersebut. Peserta didik menuliskan B bila pernyataan tersebut benar dan menuliskan S bila pernyataan tersebut salah.
- Alternatif jawaban sebagai berikut.

  Tulislah huruf B jika benar dan S jika salah!

  a. Aku merasa malu saat memperkenalkan diri di kelas (S)
  b. Aku merawat anggota tubuh yang kumiliki (B)
  c. Aku merasa senang dengan anggota tubuhku (B)
  d. Aku bersyukur kepada Tuhan dengan cara berdoa (B)
  e. Aku berteman dengan siapa saja tanpa membedakan (B)

h. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa. Guru dapat memberikan tambahan soal dari sumber lain atau buatan guru sendiri.

- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal "Mengingat Kembali" (buku siswa). Guru dapat membuat soal sendiri dengan menyesuaikan kemampuan peserta didik.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas "Aku Lebih Tahu" pada buku siswa sebagai pengayaan. *catatan: bila masih ada waktu yang tersisa.
- Di akhir pelajaran, ada penilaian pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 2

Bentuk Instrumen: Tertulis (Pilihan Ganda, isian, uraian)

Instrumen penilaian: Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. b
2. c
3. a
4. a
5. a

B. Remedial (Mengingat Kembali)

Kunci Jawaban:

1. melihat
2. mengucapkan
3. Tuhan
4. Sehat
5. Percaya diri

C. Pengayaan

Jawaban : Berdoa, merawat anggota tubuh dengan baik

C PELAJARAN 3 AKU DAN LINGKUNGANKU

Gambar 2.3 Ilustrasi Cover Pelajaran 3

1. Gambaran Umum Bab

a) Tujuan Pembelajaran

1) Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, patuh, dan hormat orang di sekitar.
2) Melalui kegiatan bernyanyi, membaca, dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap sabar dan pemaaf.

3) Melalui kegiatan membaca dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap saling membantu/gotong royong membersihkan lingkungan.

b) Pokok Materi

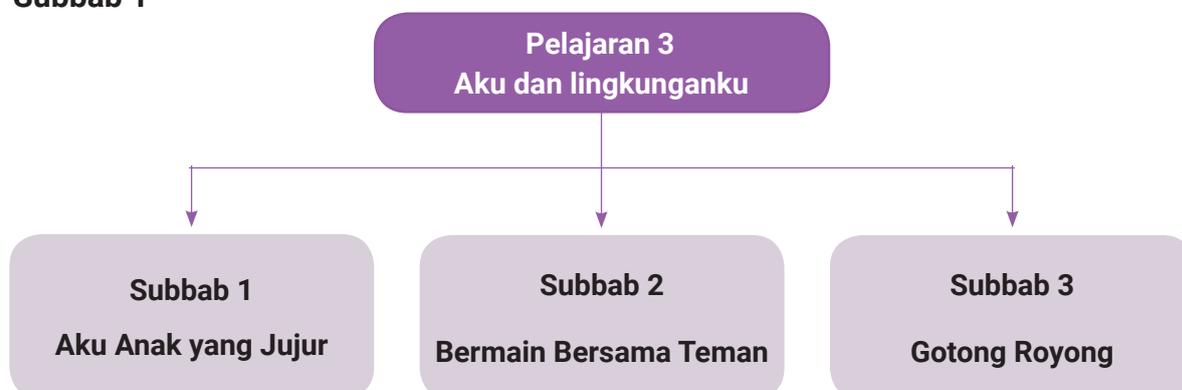
1) Pemetaan Materi

Tabel 2.7 Pemetaan Materi Pelajaran 3

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Pelajar menunjukkan sikap sabar, toleran, percaya diri, santun, kerja keras, tanggung jawab, gotong royong, disiplin, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1 :** **Aku Anak yang Jujur**	**Pertemuan 2** **Subbab 2 :** **Bermain Bersama Teman**	**Pertemuan 3** **Subbab 3 :** **Gotong Royong**
Sikap: Bersikap jujur, patuh, dan hormat kepada keluarga di rumah **Pengetahuan:** menunjukkan perilaku jujur, patuh, dan hormat kepada keluarga di rumah **Keterampilan:** menceritakan perilaku jujur, patuh, dan hormat kepada keluarga.	**Sikap:** Bersikap sabar dan pemaaf **Pengetahuan:** Menunjukkan sikap sabar dan pemaaf **Keterampilan:** Membuat daftar sikap sabar dan pemaaf	**Sikap:** Senang membantu di lingkungan **Pengetahuan:** Menunjukkan contoh gotong-royong dan manfaatnya di lingkungan masyarakat **Keterampilan:** Menuliskan kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pengembangan Materi :

Subbab 1

- Jujur adalah lurus hati, tidak berbohong, berkata apa adanya. Dalam permainan jujur berarti tidak curang, mengikuti aturan yang berlaku. Contoh sikap jujur yaitu Mengatakan yang sebenarnya bila telah merusak buku kakak, mengatakan yang sebenarnya kalau sudah memecahkan pot kesayangan orang tua, berkata yang sebenarnya kepada orang tua kalau nilai ulangannya jelek, berkata sebenarnya kepada guru kalau belum mengerjakan pekerjaan rumah/PR, berkata yang sebenarnya kalau mendapatkan kelebihan uang kembalian saat belanja di warung. Dan masih banyak lainnya. Jujur dilakukan dimana saja dan kapan saja. Dengan bersikap jujur hati kita merasa damai dan kita akan dipercaya oleh orang lain.

Subbab 2

- Sabar berarti tahan menghadapi cobaan (tidak lekas marah, tidak lekas putus asa, tidak lekas patah hati. Sikap sabar menciptakan suasana yang damai dan tenteram di lingkungan. Dengan bersikap sabar menghindari pertengkaran dan perkelahian. Selain sabar, memaafkan juga perlu kita lakukan. Menurut KBBI, memaafkan berarti memberi ampun atas kesalahan yang dilakukan. Contoh sikap pemaaf dalam hidup kita sehari-hari yaitu bila ada teman yang tidak sengaja menyenggol kita pada saat bermain, maka kita dengan ikhlas hati untuk memaafkan.

Subbab 3

- Gotong royong merupakan sikap yang terpuji. Gotong royong berarti bekerja bersama-sama. Di lingkungan sekitar juga diperlukan sikap gotong royong. Contoh gotong royong di lingkungan sekitar yaitu bekerja bakti membersihkan lingkungan sekitar.
- Gotong royong yaitu bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu). Perilaku gotong royong merupakan cerminan dari sila Pancasila yaitu sila “Persatuan Indonesia”.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada pelajaran Aku dan Lingkunganku ini banyak membahas tentang budi pekerti misalnya sikap patuh, jujur, pemaaf dan sabar, serta gotong royong. Pelajaran budi pekerti terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan tertuang dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia kelas 2.

2. SKEMA PEMBELAJARAN BAB 3 AKU DAN LINGKUNGANKU

Tabel 2.8 Skema Pembelajaran Pelajaran 3

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Aku Anak yang Jujur	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan membaca, menjawab pertanyaan dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, sopan, dan hormat kepada orang sekitar.	Jujur, sopan, dan hormat	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Ayo Melakukan 4) Ayo Kerjakan **Alternatif: Bermain peran tentang Kejujuran, sopan dan hormat**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku dongeng ¸ Video yang berisi tentang kejujuran, sopan, dan hormat
Bermain Bersama Teman	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan bernyanyi, membaca, dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap sabar dan pemaaf.	Sabar dan Pemaaf	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Bernyanyi 2) Membaca 3) Menulis **Alternatif: Melihat tayangan/video tentang sikap sabar dan pemaaf**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku dongeng ¸ Video kartun yang berisi tentang sabar dan pemaaf

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Gotong Royong di Masyarakat	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan membaca dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap saling membantu/ gotong royong membersihkan lingkungan.	Saling Membantu/ Gotong Royong	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Menulis **Alternatif: Role Playing**	, Buku Teks Siswa	, Lingkungan sekitar , Video yang berisi tentang gotong rooyong
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir pelajaran	, Buku Teks Siswa	, Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran ini berisi tiga subbab. Disarankan diajarkan dalam tiga kali pertemuan. Setiap subbab disarankan untuk dilakukan dalam sekali pertemuan. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas. Di akhir bab ada latihan soal penilaian akhir bab.

- Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala sehingga tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

3. PANDUAN PEMBELAJARAN SETIAP SUBBAB

Subbab 1 Aku Anak Yang Jujur

a. Indikator

- Menunjukkan contoh sikap jujur kepada orang di sekitar
- Menunjukkan contoh sikap patuh kepada orang di sekitar
- Menunjukkan contoh sikap hormat kepada orang di sekitar

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, menjawab pertanyaan dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur, patuh, dan hormat kepada orang di sekitar.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
    - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
    - Gambar yang berkaitan dengan cerita atau yang relevan
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Rahayu”.
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan.
- Guru menampilkan gambar berurutan acak seperti pada buku siswa menggunakan LCD.
- Peserta didik mengamati gambar berurutan acak tersebut. Peserta didik diberi tugas untuk mengurutkan gambar tersebut menjadi gambar bercerita. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang gambar.

    1. Apa isi gambar tersebut?

       Alternatif jawaban:

       - Gambar anak yang sedang di halaman menemukan sapu tangan.
       - Gambar anak yang melaporkan sapu tangan yang jatuh ke guru.
       - Gambar guru mengumumkan di depan kelas pemilik sapu tangan yang jatuh.

2. Pernahkah kalian bersikap jujur?
   Alternatif jawaban: pernah
3. Apa sikap jujur yang pernah kalian lakukan?
   Alternatif jawaban: berani mengakui kesalahan saat tidak sengaja menghilangkan alat tulis teman.

- Peserta didik dan guru menyanyikan lirik lagu "Aku Anak Jujur" dengan nada "Bangun Tidur" ciptaan Pak Kasur yang telah ditampilkan menggunakan LCD.

Aku Anak Jujur

(digubah dari lagu Bangun tidur ciptaan Pak Kasur)

Berbicara apa adanya,
mengatakan yang sebenarnya
Aku senang berkata jujur,
dipercaya oleh semua

- Guru bersama peserta didik mengulas lirik lagu tersebut dan mengaitkannya dengan judul bab kedua "Aku dan Lingkunganku" dengan judul subbab 1 "Aku Anak yang Jujur".
- Peserta didik diminta membaca teks bacaan tentang kejujuran yang berada pada buku siswa.
- Melalui aktivitas kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan sikap.

Ayo Membaca

- Peserta didik membaca bacaan dalam buku siswa. Peserta didik dapat membaca secara bergiliran.
- Peserta didik mengidentifikasi sikap-sikap yang terdapat pada teks bacaan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi sikap-sikap yang merupakan sikap jujur, patuh dan homat.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Saat sedang menyapu kelas, aku menemukan uang
Aku mengambil uang itu dan kumasukkan ke saku bajuku
Malam harinya, aku teringat pesan Guruku
"Jika kalian menemukan uang, umumkan dulu di kelas"
Pagi harinya aku membuat pengumuman di kelas
Salah satu temanku mengangkat tangan
Dia berterima kasih kepadaku dan akupun merasa senang.

Ayo Membaca

- Peserta didik diminta mengerjakan latihan soal "Ayo Berlatih" (buku siswa) berdasarkan teks bacaan.
- Contoh Alternatif Jawaban dari "Ayo Berlatih" (buku siswa) yaitu:

> Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan tersebut!
> 1. Apa sikap jujur yang terdapat pada bacaan tersebut?
>   Jawaban : menemukan uang dan mengembalikan kepada pemiliknya.
> 2. Bagaimana perasaan anak tersebut setelah bersikap jujur?
>   Jawaban : senang

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap jujur, patuh dan hormat.

Ayo Melakukan

- Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang. Guru menjelaskan tugas dari masing-masing kelompok. Setiap anggota kelompok diminta untuk menyebutkan sikap jujur, patuh dan hormat secara bergantian. Salah satu anggota mencatat dan yang lain melaporkan di depan kelas.

Aku Bisa
- Apakah sikap yang kalian pelajari kali ini?
- Apa yang akan kalian lakukan setelah mempelajari sikap jujur?
- Kepada siapa kalian harus bersikap jujur?

Tugas Rumah
a. Tulislah 5 sikap jujur yang pernah kalian lakukan!
b. Kerjakan dengan didampingi orang tuamu!

RANGKUMAN
- Jujur adalah menyampaikan suatu hal sesuai kenyataannya.
- Anak yang jujur selalu mengatakan apa adanya.
- Jika kita jujur dalam ucapan,maka akan dipercaya orang lain.
- Orang jujur akan disukai banyak teman.

- Guru menanggapi jawaban dari masing-masing kelompok dan memberikan apresiasi pada semua peserta didik dengan memberikan tepuk tangan.
- Berikut adalah contoh alternatif jawaban sikap jujur:
  1. Tidak mencontek saat ulangan.
  2. Berkata sebenarnya pada guru kalau memecahkan kaca jendela kelas.
  3. Mengembalikan pada pemiliknya bila menemukan uang atau barang lainnya. Dan lain-lain.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur.

- Peserta didik mengerjakan tugas di buku tugas masing-masing latihan soal "Ayo Kerjakan" (buku siswa)

Berilah tanda **B** jika sikap berikut BENAR! dan berilah tanda **S** jika sikap berikut SALAH!

1. Aku yakin bersikap jujur akan membawa kebaikan (B)
2. Aku berusaha jujur kepada siapa saja (B)
3. Aku menyimpan barang yang aku temukan (S)
4. Aku yakin bersikap jujur membuat pikiran menjadi tenang (B)

- Melalui aktivitas kegiatan pembelajaran ini peserta didik dapat mengidentifikasi sikap jujur.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.
- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan hal-hal berikut:

• Apakah sikap yang kalian pelajari kali ini?
• Kapan kalian bisa bersikap jujur?
• Kepada siapa kalian bisa bersikap jujur?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya membaca cerita/dongeng yang berkaitan dengan kejujuran. Guru menyiapkan bacaan dongeng atau cerpen yang lain yang berkaitan dengan sifat jujur.
- Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran. Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru memberikan perhatian khusus

dengan menjelaskan ulang pada peserta didik yang berkebutuhan khusus dengan memantau secara periodik dan intens.

- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas Rumah, dalam buku siswa). Dengan pendampingan dari orang tua, peserta didik menuliskan 5 sikap jujur yang pernah dilakukan. Orang tua memberikan tanda tangan untuk sikap dan perbuatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik di lingkungan rumah dan sekitarnya.
- Berikut alternatif jawaban dari tugas rumah (buku siswa).

1. Mengatakan yang sebenarnya bila telah merusak buku kakak.
2. Mengatakan yang sebenarnya kalau sudah memecahkan pot kesayangan orang tua.
3. Berkata yang sebenarnya kepada orang tua kalau nilai ulangannya jelek.
4. Berkata sebenarnya kepada guru kalau belum mengerjakan pekerjaan rumah/PR.
5. Berkata yang sebenarnya kalau mendapatkan kelebihan uang kembalian saat belanja di warung.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berkaitan dengan sikap jujur. Guru sebaiknya menyajikan tayangan berupa video kartun, karena pada usia anak kelas dua peserta didik masuk dalam tahapan berpikir operasional konkrit. Peserta didik akan lebih tertarik dengan tayangan gambar kartun.

g. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta jujur. Guru perlu memberi contoh sikap jujur dan membiasakan kebiasaan jujur dalam kehidupan sehari-hari.

h. Penilaian

Ada tiga penilaian dalam buku ini. Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

1) Sikap

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai gambar. Setiap satu jawaban benar bernilai 25 poin. Ada empat gambar sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas “Ayo Berlatih” (buku siswa)

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai gambar. Setiap satu jawaban benar bernilai 25 poin. Ada empat gambar sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas “Ayo Berlatih” (buku siswa)

3) **Keterampilan**

- **Ayo Menulis dan membacakan di depan kelas**

- Penilaian berbentuk : kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Kerjakan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{12}$

Subbab 2 Bermain Bersama Teman

a. Indikator

Menunjukkan contoh sikap sabar dalam kehidupan sehari-hari

Menunjukkan contoh sikap pemaaf dalam kehidupan sehari-hari

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, menjawab pertanyaan dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap sabar dan pemaaf.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang berkaitan dengan cerita atau yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

● Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "RAHAYU".
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan.
- Guru menampilkan teks lagu Apa Kabar Kawan menggunakan LCD.
- Peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang seorang anak yang bermain dengan teman-temannya.

- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan judul bab kedua "Aku dan Lingkunganku" dengan judul subbab 2 "Bermain Bersama Teman".

Ayo Kita Sabar
(Lagu Burung Hantu ciptaan N.N.)
Ibu s'lalu berkata agar aku sabar
Memaafkan segala kesalahan kawan
Sabar, sabar dalam perbuatan
Sabar, sabar, hati jadi tenteram

- Peserta didik dan guru menyanyikan lirik lagu "Ayo Kita Sabar" dengan nada "Burung Hantu".
- Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang tentang isi lagu.
  1. Apa sikap yang terdapat pada lagu tersebut?
     Alternatif jawaban: sabar, memaafkan
- Melalui aktivitas kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan sikap sabar dan pemaaf.

Ayo Membaca

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Sabar dan Pemaaf

Wijil berteman akrab dengan Dairo

Siang itu mereka bermain layang-layang bersama

Wijil tidak sengaja memutuskan benang layang-layang milik Dairo

Kemudian Wijil meminta maaf kepada Dairo dengan tulus

Dairo memaafkan kesalahan yang Wijil lakukan

Mereka berdua kemudian bersama mengejar layangan yang putus

Bersikap sabar dan pemaaf dapat menjaga kerukunan

Apa sikap budi pekerti yang terdapat pada bacaan tersebut?

- Peserta didik membaca bacaan dalam buku siswa. Peserta didik dapat membaca secara bergiliran.
- Peserta didik mengidentifikasi sikap-sikap yang terdapat pada teks bacaan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi sikap-sikap yang merupakan sikap sabar dan pemaaf.

Ayo Menulis

- Peserta didik diminta mengerjakan latihan soal "Ayo Menulis" (sesuai di buku siswa). Peserta didik menuliskan kesalahan yang pernah dilakukan pada teman dan menjelaskan cara peserta didik meminta maaf atas kesalahannya.
- Peserta didik membacakan jawabannya di depan kelas.
- Contoh Alternatif Jawaban dari "Ayo Menulis" (buku siswa) yaitu:

  - Menghilangkan alat tulis teman, menumpahkan bekal makanan teman, merusak mainan teman, dan lain-lain.
  - Cara meminta maaf yaitu mengucapkan maaf pada teman tersebut.

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat mengakui kesalahan yang pernah diperbuat dan berani meminta maaf.

Ayo Berlatih

- Peserta didik memperhatikan gambar yang terdapat dalam buku siswa.
- Peserta didik menuliskan sikap sabar berdasarkan gambar pada aktivitas kegiatan "Ayo Berlatih" dalam buku siswa dan dikerjakan pada buku tugas peserta didik masing-masing.
- Berikut adalah contoh alternatif jawaban:
  1. Mengantre saat jajan di kantin sekolah.
  2. Mengantre di toilet sekolah.
  3. Meminta maaf saat menumpahkan bekal makanan teman.
  4. Meminta maaf saat tidak sengaja menjatuhkan buku teman.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menunjukkan sikap sabar pemaaf.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.
- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan hal-hal berikut:

  - Sikap apa yang telah kalian pelajari hari ini?
  - Kapan kalian bersikap sabar dan pemaaf?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya membaca cerita yang berkaitan dengan sabar dan pemaaf. Guru menyiapkan bacaan dongeng atau cerpen yang lain yang berkaitan dengan sifat sabar dan pemaaf.
- Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran. Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru memberikan perhatian khusus dengan menjelaskan ulang pada peserta didik yang berkebutuhan khusus dengan memantau secara periodik dan intens.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas Rumah, dalam buku siswa). Dengan pendampingan dari orang tua, peserta didik mengisi kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kegiatan yang sudah dilakukan. Orang tua memberikan tanda tangan untuk sikap dan perbuatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik di lingkungan rumah dan sekitarnya.

- Berikut alternatif jawaban dari tugas rumah (buku siswa).

Berilah tanda ✓ pada kolom ya atau tidak sikap yang sudah kamu lakukan!

No	Sikap dan perbuatan	Ya	Tidak	Tanda tangan orang tua
1	Meminta maaf kepada teman saat berbuat salah	✓	....	
2	Sabar saat teman berbuat salah pada kita	✓	....	
3	Memaafkan teman yang berkata kasar	✓	....	
4	Membantu teman yang membutuhkan	✓	....	
5	Bersabar jika keinginan belum tercapai	✓	....	

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menunjukkan sikap sabar dan pemaaf yang sudah dilakukan dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berkaitan dengan sikap sabar dan pemaaf. Guru sebaiknya menyajikan tayangan berupa video kartun, karena pada usia anak kelas dua peserta didik masuk dalam tahapan berpikir operasional konkrit. Peserta didik akan lebih tertarik dengan tayangan gambar kartun.

f. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta menuliskan sikap sabar dan pemaaf. Guru perlu menjelaskan ulang atau mengulas secara lengkap contoh-contoh sikap sabar dan pemaaf di lingkungan sekitar.

g. Penilaian

Ada tiga penilaian dalam buku ini. Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

1) **Sikap**

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) **Pengetahuan**

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai gambar. Setiap satu jawaban benar bernilai 25 poin. Ada empat gambar sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas “Ayo Berlatih” (buku siswa)

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai gambar. Setiap satu jawaban benar bernilai 25 poin. Ada empat gambar sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas “Ayo Berlatih” (buku siswa)

3) **Keterampilan**

- **Ayo Menulis dan membacakan di depan kelas**

- Penilaian berbentuk : kinerja
- Instrumen: Terdapat dalam aktivitas Ayo Menulis (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian jawaban	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 90}}{12}$

Subbab 3 Gotong Royong Di Masyarakat

a. Indikator

Menunjukkan contoh sikap saling membantu/gotong royong di lingkungan sekitar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, menulis, dan mewarnai peserta didik mampu menunjukkan sikap saling membantu/gotong royong di lingkungan sekitar.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang berkaitan dengan cerita atau yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "Rahayu".
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan.
- Guru mengulas pembelajaran yang lalu tentang sabar dan pemaaf, menyampaikan materi pada hari ini yaitu tentang gotong royong.
- Guru menampilkan gambar tentang gotong royong yang sama pada buku siswa melalui LCD. Guru dapat menambah beberapa gambar pendukung.
- Peserta didik memperhatikan gambar tentang gotong royong. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar secara lisan.
  1. Pernahkah kalian ikut gotong royong?
  2. Apa kegiatan gotong royong yang pernah kalian ikuti?
- Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "Naik Becak" ciptaan Ibu Sud yang telah digubah syairnya. Guru memberikan contoh menyanyikan lagu tersebut, kemudian peserta didik menirukannya. Sebelumnya guru menampilkan teks lagu tersebut menggunakan LCD.

Ayo Nyanyikan lagu berikut!
(Nada Naik Becak ciptaan Ibu Sud)

Ayo kawan semua kita bekerja sama
Menjaga kebersihan dan juga kerukunan
Tak nampak kelelahan tak nampak keletihan
Saling bantu dan hidup bersama

- Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan materi yang akan dipelajari yaitu gotong royong dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut.

- Peserta didik membaca teks bacaan tentang gotong royong pada buku siswa. Peserta didik dapat membaca lantang secara bergantian.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai isi cerita dan mengulasnya.
- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan gambaran tentang kegiatan gotong royong.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Penghayat kepercayaan di desa Randusari sedang bergotong royong.

Mereka bersama-sama membersihkan tempat peribadatan

Ada yang mengepel lantai, ada pula yang membersihkan jendela

Tidak lupa para warga penghayat juga membersihkan halaman

Sekar dan Uli ikut membantu mencabut rumput liar yang tumbuh

Mereka merasa senang dapat turut serta dalam gotong royong

Kegiatan gotong royong dapat menjalin kerukunan di Desa Randusari

57

Ayo Berlatih

- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca. Alternatif jawaban sebagai berikut:

> Jawablah berdasarkan bacaan yang telah kalian baca!
> 1. Kegiatan gotong royong yang dilakukan warga adalah (***membersihkan tempat peribadatan)***
> 2. Kegiatan yang Nimas dan Binar lakukan adalah ***(mencabut rumput liar)***
> 3. Perasaan NImas dan Binar setelah bergotong royong yaitu ***(senang, gembira)***
> 4. Kegiatan gotong royong dapat menjalin ***(kerukunan)***

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menjelaskan manfaat gotong royong.

Ayo Menulis

Ayo Berlatih

Jawablah berdasarkan bacaan yang telah kalian baca!

a. Kegiatan gotong royong yang dilakukan warga adalah ...
b. Kegiatan yang Sekar dan Uli lakukan adalah ...
c. Perasaan Sekar dan Uli setelah bergotong royong yaitu ...
d. Kegiatan gotong royong dapat menjalin...

Ayo Menulis

- Tulislah 5 contoh kegiatan gotong royong yang kalian ketahui!
- Bacakan jawabanmu di depan kelas!

58

- Peserta didik mengerjakan latihan "Ayo Menulis" yang terdapat buku siswa. Peserta didik menuliskan 5 contoh kegiatan gotong royong yang diketahuinya.
- Beberapa peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju dan menanggapi jawaban tersebut.
- Melalui kegiatan ini peserta didik berani tampil untuk mengkomunikasikan jawaban dengan percaya diri

Ayo Mewarnai

Ayo Mewarnai

Warnailah gambar gotong royong berikut

Kegiatan gotong royong dapat dilakukan dimanapun.
Baik di rumah, di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

Aku Bisa

Sikap akan yang telah kalian pelajari?
Di mana kalian dapat bergotong royong?
Apa manfaat bergotong royong?

59

- Guru menyiapkan gambar mewarnai berupa gambar gotong royong membersihkan sungai yang kotor (gambar pada buku siswa).
- Peserta didik menyiapkan alat warna dan mewarnai gambar kegiatan gotong royong membersihkan sungai.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menjelaskan contoh gotong royong di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.
- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta untuk merenungkan hal-hal berikut.

> • Apa sikap yang telah kalian pelajari?
> • Di mana kalian dapat bergotong royong?
> • Apa manfaat bergotong royong?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya mencari contoh kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat. Guru menyiapkan teks bacaan yang lain misalnya dari majalah atau sumber yang lain.
- Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran. Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru memberikan perhatian khusus dengan menjelaskan ulang pada peserta didik yang berkebutuhan khusus dengan memantau secara periodik dan intens.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan cerita pengalaman bergotong-royong. Pengerjaan tugas tersebut dilakukan bersama orang tua.
- Contoh cerita pengalaman bergotong-royong:

> Di rumahku sering melakukan bersih-bersih. Ayah, ibu, kakakku dan aku senang membersihkan rumah dan halaman kami. Kami juga membersihkan selokan yang ada di sekitar rumah kami. Karena masih kecil, aku membantu tugas yang dapat kulakukan.

Aku menyapu halaman, ayah memangkas ranting pohon yang tidak teratur, kakakku membersihkan selokan, dan ibuku mengepel lantai rumah. Aku senang dapat membersihkan rumah bersama-sama dengan keluargaku. Rumahku menjadi rapi, bersih dan terlihat indah. Tetanggaku mengikuti apa yang kami lakukan. Lingkungan sekitar rumahku pun menjadi bersih, indah, dan sehat.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa permainan memindah meja. Peserta didik melakukan permainan (*role playing*). Salah satu contoh permainanya yaitu memindahkan meja. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (tergantung jumlah peserta didik). Pada tahap pertama guru meminta masing-masing kelompok untuk mewakilkan satu orang peserta saja. Tahap kedua diwakili dua orang peserta. Tahap ketiga dilakukan oleh semua anggota kelompok. Setelah permainan selesai, peserta didik dan guru menyimpulkan bahwa memindahkan meja akan lebih cepat dan mudah dilakukan bila dilakukan bersama-sama.

f. Penilaian

Ada tiga penilaian dalam buku ini. Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

1) Sikap

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan. Setiap satu jawaban benar bernilai 25 poin. Ada empat gambar sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas “Ayo Berlatih” (buku siswa)

- **Ayo Menulis**

- Peserta didik menuliskan 5 contoh kegiatan gotong royong. Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin, sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas “Ayo Berlatih” (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Ayo Mewarnai**

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mewarnai (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kebersihan dan keindahan	Sangat bersih dan indah	Bersih dan indah	Bersih dan kurang indah	Tidak bersih dan tidak indah
Kerapian Arsiran	Sangat lancar	lancar	Cukup lancar	Tidak lancar
kesesuaian warna	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = **skor yang didapat x 100**
  12

- **Tugas Rumah**

- Menuliskan sebuah cerita pengalaman bekerja bakti
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian tulisan	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kesesuaian isi	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = **skor yang didapat x 100**
  8

g. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa. Guru dapat memberikan tambahan soal dari sumber lain atau buatan guru sendiri.

- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal “Mengingat Kembali” (buku siswa). Guru dapat membuat soal sendiri yang menyesuaikan kemampuan peserta didik.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas “Aku Lebih Tahu” pada buku siswa sebagai pengayaan. *catatan: bila masih ada waktu yang tersisa”
- Di akhir pelajaran, ada penilaian pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 3

Bentuk Instrumen: Tertulis(Pilihan Ganda, isian, uraian)

Instrumen penilaian: Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. a
2. b
3. c
4. c
5. b

B. Remidial (Mengingat Kembali)

Kunci Jawaban:

1. Jujur
2. Marah
3. Kebersihan
4. Memaafkan
5. Gotong Royong

C. Pengayaan (Aku Lebih Tahu)

Jawaban : Melihat isi dompet, mencari identitas dalam dompet. Diberikan kepada orang yang lebih tua untuk dikembalikan pada pemiliknya. Menghargai teman, tidak menganggu teman yang sedang berdoa. Melaporkan kepada polisi atau orang tua tentang dompet itu.

D PELAJARAN 4 AKU DAN SEKOLAHKU

Gambar 2.4 Ilustrasi Cover Pelajaran 4

1. Gambaran Umum Bab

a) Tujuan Pembelajaran

1) Melalui kegiatan bermain peran, bercerita, berlatih, dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di kelas.
2) Melalui kegiatan membaca teks bacaan, menulis, dan ayo berlatih, peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran di sekolah.
3) Melalui kegiatan membaca teks bacaan dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dan kerja keras di sekolah.

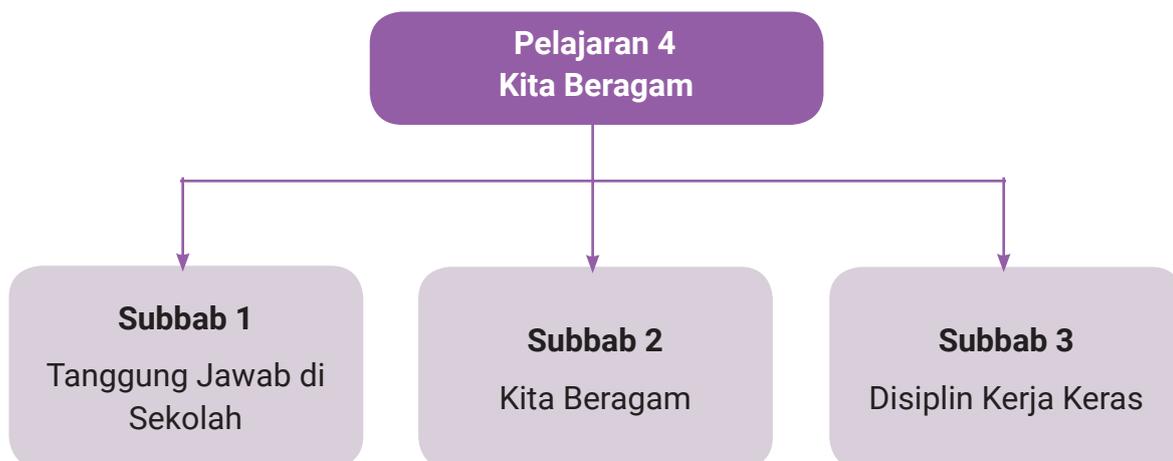
b) Pokok Materi

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.9 Pemetaan Materi Pelajaran 4

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Pelajar menunjukkan sikap sabar, toleran, percaya diri, santun, kerja keras, tanggung jawab, gotong royong, disiplin, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1** **Tanggung Jawabku di Kelas**	**Pertemuan 2** **Subbab 2** **Kita Beragam**	**Pertemuan 3** **Subbab 3** **Disiplin dan Kerja Keras**
Sikap : Bertanggung jawab di Sekolah **Pengetahuan :** Menjelaskan contoh sikap bertanggung jawab. **Keterampilan :** Membuat cerita tentang sikap tanggung jawab di sekolah	**Sikap:** Bersikap toleran kepada orang lain. **Pengetahuan:** Menjelaskan sikap tanggung jawab di rumah **Keterampilan:** Membuat daftar sikap bertanggung jawab	**Sikap:** Bersikap disiplin dan kerja keras di sekolah. **Pengetahuan:** Menjelaskan contoh sikap disiplin dan kerja keras di sekolah **Keterampilan:** Menulis kegiatan disiplin dan kerja keras di sekolah

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pokok materi yang akan dipelajari pada bab pertama ini terdiri dari:

Pengembangan Materi :

Subbab 1

- Bertanggung jawab adalah perbuatan yang terpuji. Sebagai warga kelas, seorang peserta didik memiliki tanggung jawab yang sama antara yang satu dengan yang lain. Tanggung jawab haruslah dilaksanakan dengan sungguh-sungguh, sehingga kita dapat menyelesaikan tugas atau amanah dengan baik. Contoh tanggung jawab di kelas yaitu menyapu lantai kelas yang kotor, membersihkan sampah, menjaga kelas agar tetap bersih dan nyaman. Selain itu kita harus menjaga keamanan kelas kita masing-masing. Dengan demikian suasana di kelas menjadi nyaman dan aman. Peserta didik dapat belajar dengan nyaman dan tenang. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab berarti keadaan wajib menanggung segala sesuatunya.

Subbab 2

- Pengertian toleran menurut kbbi yaitu bersifat atau bersikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri. Contoh sikap toleran di kelas yaitu kita menghargai dan menghormati teman yang berbeda agama atau kepercayaan, saling bantu membantu membersihkan kelas walau beda suku, dan lain-lain. Dengan sikap toleran suasana kelas menjadi damai dan tenteram.

Subbab 3

- Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Disiplin berarti ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib dan sebagainya). Disiplin merupakan sikap yang terpuji/baik. Contoh sikap disiplin di sekolah yaitu berangkat sekolah tepat waktu, memakai seragam sesuai aturan sekolah, dan sebagainya. Disiplin bermanfaat agar hidup kita lebih teratur. Kerja keras juga sangat penting untuk mencapai cita-cita kita. Kerja keras dibutuhkan oleh peserta didik dalam mencari pengetahuan. Keras berarti gigih, sungguh-sungguh hati. Kerja keras adalah bekerja dengan gigih dan sungguh-sungguh. Contoh kerja keras di sekolah yaitu mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh, selalu mengerjakan tugas dari guru dan sebagainya. Disiplin dan kerja keras baik untuk dibiasakan sejak dini.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada pelajaran Aku dan Sekolahku ini banyak membahas tentang budi pekerti misalnya sikap tanggung jawab, toleran, disiplin dan kerja keras. Pelajaran budi pekerti terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan tertuang dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn kelas 2). Pelajaran ini juga berhubungan dengan pelajaran Seni Budaya dan Prakarya. yaitu pada kegiatan mewarnai.

2. SKEMA PEMBELAJARAN PELAJARAN I AKU DAN SEKOLAHKU

Tabel 2.10 Skema Pembelajaran Pelajaran 4

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Tanggung jawabku di sekolah	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan bermain peran, bercerita, berlatih dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di kelas	Tanggung jawab di sekolah	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Bermain Peran 2) Bercerita melalui gambar 3) Ayo Berlatih **Alternatif: melihat tayangan video tentang tanggung jawab**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku dongeng ¸ Video yang berisi tentang tanggung jawab ¸ Contoh guru
Kita Beragam	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan membaca teks bacaan, menulis dan ayo berlatih, peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran di sekolah.	Toleransi	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Membaca teks bacaan 2) Menulis 3) Ayo berlatih **Alternatif: Melihat tayangan video tentang keberagaman dan toleransi**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku cerita ¸ Video yang berisi tentang keberagaman

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Disiplin dan Kerja Keras	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan membaca teks bacaan dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dan kerja keras di sekolah.	Disiplin dan kerja keras	**Aktivitas Pembelajaran:** 1)Membaca teks bacaan 2)Menjawab pertanyaan 3) Menulis sikap disiplin berdasarkan gambar **Alternatif: mendemonstrasikan sikap disiplin saat mengikuti upacara**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Buku dongeng ¸ Video yang berisi tentang disiplin dan kerja keras
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran :** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir pelajaran	¸ Buku Teks Siswa	¸ Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran ini berisi tiga subbab. Disarankan diajarkan dalam empat kali pertemuan. Setiap subbab disarankan untuk dilakukan dalam sekali pertemuan. Satu kali pertemuan (pada akhir bab) diadakan evaluasi pembelajaran. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.

- Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala sehingga tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

3. Panduan Pembelajaran Setiap Subbab

Subbab 1 Tanggung Jawabku Di Sekolah

a. Indikator

Menunjukkan contoh sikap tanggung jawab di sekolah

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan bermain peran, bercerita, berlatih dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab di sekolah.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
   - Gambar mewarnai
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang berkaitan dengan cerita atau yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan aktivitas pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "Rahayu".
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan.
- Guru menampilkan syair lagu Pergi Belajar melalui LCD.
- Guru dan peserta didik menyanyikan lagu "Pergi Belajar". Dengan bernyanyi peserta didik termotivasi dalam mengikuti pelajaran. (Catatan: Guru dapat menggunakan lagu yang lain yang terkait dengan materi)

Ciptaan : Ibu Sud

Pergi Belajar

Oh ibu dan ayah selamat pagi
Ku pergi sekolah sampaikan nanti
Selamat belajar nak penuh semangat
Rajinlah selalu tentu kau dapat
Hormati gurumu sayangi teman
Itulah namanya kau murid budiman

- Guru mengaitkan lagu dengan judul pelajaran 4 “Aku dan Sekolahku”. Contoh pertanyaan sebagai berikut:
  1. Apakah tugas seorang siswa sekolah?
  2. Apakah tugas itu sulit dilakukan?
- Guru menayangkan syair lagu “Sayang Semuanya” ciptaan Pak Kasur yang telah digubah syairnya pada LCD.
- Guru menyanyikan lagu tersebut dan peserta didik menirukannya.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai isi lagu.
  1. Apakah kalian berdoa sebelum pelajaran dimulai?
     Alternatif jawaban: Iya
  2. Apa yang kalian lakukan saat mendapat tugas piket?
     Alternatif jawaban: Melaksanakan tugas piket.
- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan materi subbab 1 “Tanggung Jawabku di Sekolah”.

Ayo Melakukan

Ayo Melakukan

Praktekkan percakapan berikut bersama temanmu!

Sekar : "Uli, hari ini aku yang menyapu, kamu membersihkan papan tulis ya!"
Uli: "Tidak ah, kamu saja yang melakukan semua, aku mau pulang"
Sekar : " Uli, kamu tidak boleh begitu, ini tanggung jawab kita bersama."
Uli: "Pokoknya aku tidak mau, aku sudah lelah sekali"
Sekar : "Meskipun kita lelah, kita harus mengerjakannya, jika kita kerjakan bersama, akan segera selesai"
Uli: " Baiklah kalau begitu, ayo kita kerjakan bersama"

67

- Guru mengkondisikan peserta didik untuk persiapan kegiatan bermain peran sesuai pada buku siswa. (Melakukan percakapan antara Sekar dan Uli).
- Guru dapat menunjuk dua peserta didik untuk mempraktekkan peran Sekar dan peran Uli. Peserta didik dapat bergantian untuk memerankan peran Sekar dan Uli. (catatan: peserta didik yang melaksanakan kegiatan bermain peran disesuaikan dengan waktu pembelajaran).
- Peserta didik mempratekkan percakapan Sekar dan Uli.
- Guru dan peserta didik yang lain memberikan apresiasi.
- Peserta didik mengerjakan latihan soal berdasarkan teks percakapan.

  1. Apakah sikap Uli termasuk anak yang bertanggung jawab?
     Jawaban: Tidak
  2. Apa yang seharusnya Uli lakukan?
     Jawaban: Seharusnya Uli melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab tanpa harus dipaksa.

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab yang harus dilaksanakan di sekolah.

Ayo Bercerita

- Peserta didik memperhatikan gambar seorang guru yang sedang menjelaskan pelajaran kepada para siswa di kelas (buku siswa).
- Peserta didik menuliskan tanggung jawab yang harus dilakukan sesuai gambar.
- Peserta didik membacakan jawaban di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat membuat cerita berdasarkan gambar dan berani mengkomunikasikannya.

Ayo Bercerita

Sikap bertanggung jawab dapat kita lakukan di dalam kelas.
Amatilah gambar berikut!

- Tulislah sikap bertanggung jawab yang harus kalian lakukan!
- Ceritakan jawaban kalian di depan kelas!

Ayo Berlatih

- Peserta didik mengerjakan soal “Ayo Berlatih” pada buku siswa. Peserta didik mendata sikap-sikap yang benar tentang tanggung jawab dengan memberikan tanda **B** pada pernyataan yang benar.
- Kunci jawaban dari kegiatan “Ayo Berlatih” (buku siswa)sebagai berikut:
  Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menunjukkan sikap yang benar tentang tanggung jawab.

Anak yang bertanggung jawab selalu melaksanakan tugasnya.
Berilah tanda B jika benar dan tanda S jika salah!

a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai (B)
b. Memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh Guru (B)
c. Tidak mengerjakan tugas dari Guru (S)
d. Melaksanakan tugas piket sesuai jadwal (B)
e. Masuk kelas tepat waktu (B)

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

- Peserta didik diminta merenungkan pertanyaan berikut:

1. Apakah kalian sudah mengetahui sikap tanggung jawab?
2. Kapan kalian bisa bertanggung jawab?
3. Di mana kalian melaksanakan tanggung jawab?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar dan mewarnai contoh sikap tanggung jawab yang telah dilakukan.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio visual maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan dan melihat cerita tentang tanggung jawab melalui video yang berkaitan dengan tanggung jawab. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

Tugas Rumah (Kegiatan Bersama Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan 5 sikap tanggung jawab yang diketahuinya. Peserta didik meminta tanda tangan orang tua.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa melihat film/video pembelajaran bersama-sama yang berisi tentang tanggung jawab melalui LCD. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi video dan menyimpulkannya.

f. Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menjawab dengan memberi huruf B pada kegiatan tanggung jawab yang benar. Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin. Ada lima soal isian sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

- **Tugas**

- Nilai tugas menuliskan 5 contoh sikap tanggung jawab yang sudah diketahui. Setiap soal mendapatkan skor 20 poin.
- Nilai = (jumlah kegiatan yang dilakukan x 20)
- Skor tertinggi = 100

3) Keterampilan

- **Bermain Peran**

- Penilaian berbentuk : kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Melakukan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
Intonasi	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat} \times 100}{12}$

- **Bercerita di depan kelas**
- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Bercerita (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
sikap percaya diri	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran dalam membaca	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\textbf{skor yang didapat x 100}}{\textbf{1}}$

Subbab 2 Kita Beragam

a. Indikator

Menunjukkan sikap toleran di sekolah.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca teks bacaan, menulis dan ayo berlatih, peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran di sekolah.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Teks percakapan
   - Buku teks siswa kelas II
   - Gambar
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD (bila ada)
   - Laptop

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat “Rahayu”.
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai
- Peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang keberagaman (beberapa siswa yang berbeda warna kulit dan bentuk rambut sedang bergandengan tangan). Guru dapat menampilkan gambar lain yang relevan pada LCD.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab isi gambar.
- Pertanyaan pemandu yang dapat ditanyakan oleh guru untuk menstimulus ketertarikan peserta didik:
    1. Apa kalian mempunyai teman yang berbeda agama?
       Alternatif jawaban : iya
    2. Apakah kalian senang bermain dengan mereka?
       Alternatif jawaban : iya
- Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan judul subbab “Kita Beragam”.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Ampong, Sekar, Dairo dan Wijil merupakan sahabat akrab
Mereka sering belajar dan bermain bersama-sama
Sebelum belajar bersama mereka selalu berdoa dahulu
Mereka berdoa dengan tata caranya masing-masing
Namun mereka saling mengasihi dan menyayangi
Mereka juga saling membantu ketika ada kesusahan
Mereka saling menjaga kerukunan dan kedamaian

Gambar 4.5 Sekar, Ampong, Dairo dan Wijil belajar bersama

73

- Peserta didik diminta membaca teks bacaan tentang keberagaman pada buku siswa. Peserta didik dapat membaca lantang secara bergantian.
- Peserta didik mengerjakan soal latihan berdasarkan teks bacaan. Berikut soal latihan dari buku siswa dan kunci jawaban.

1. Siapa nama temanmu yang berbeda keyakinan denganmu?
   Kunci jawaban: Ampong, Sekar, Dairo, dan Wijil.
2. Bagaimana sikapmu saat ada teman yang berdoa?
   Kunci jawaban: Menghormati, tidak mengganggu

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menjelaskan sikap menghormati dan toleransi.

Ayo Menulis

- Peserta didik mengerjakan latihan soal pada aktivitas kegiatan Ayo Menulis. Peserta didik menuliskan nama-nama sahabat akrab dalam table.
- Alternatif jawaban dari kegiatan Ayo Menulis (buku siswa):

No	Nama Sahabat
1	Ampong
2	Sekar
3	Dairo
4	Wijil

- Peserta didik membacakan nama-nama sahabat akrab yang dimiliki di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan nama-nama sahabat yang dimilikinya.

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita tersebut!

a. Siapa nama temanmu yang berbeda keyakinan denganmu?

b. Bagaimana sikapmu saat ada teman yang berdoa?

Ayo Menulis

Sahabat yang baik saling mengasihi dan memaafkan

Apakah kalian punya sahabat akrab?

Tuliskan nama sahabat akrab kalian pada tabel berikut!

No	Nama Sahabat
1	....
2	....
3	....
4	....
5	....

Setelah mengisi tabel dengan benar, bacakanlah jawabanmu!

- Peserta didik memperhatikan guru memberikan contoh cara menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat yang benar pada layar LCD.
- Peserta didik mengerjakan “Ayo Berlatih” yaitu menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar. Peserta didik menuliskannya di buku tugas masing-masing.
- Kunci jawaban dari Ayo Berlatih (buku siswa):

> a. Aku tidak mengganggu teman yang sedang berdoa.
> b. Aku menghormati teman yang berbeda keyakinan.
> c. Aku menolong teman tanpa membedakan suku

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sikap toleran kepada teman dan orang lain.

Ayo Mewarnai

- Peserta didik memperhatikan gambar anak berbeda suku sedang bergandengan tangan dengan memakai pakaian daerah masing masing pada buku siswa.
- Peserta didik mewarnai gambar tersebut. Setelah mewarnai, peserta didik menuliskan isi gambar tersebut pada buku tugas masing-masing. Apabila semua sudah selesai, peserta didik menceritakan isi gambar di depan kelas. (catatan: bila waktu memungkinkan semua peserta didik maju untuk menceritakannya)
- Guru disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menceritakan sikap toleransi dalam keberagaman berdasarkan isi gambar.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.
- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir. Sebagai refleksi peserta didik diminta merenungkan beberapa pertanyaan dari aktivitas "Aku Bisa" pada buku siswa.
- Berikut pertanyaan yang direnungkan peserta didik pada aktivitas kegiatan "Aku Bisa" pada buku siswa.

a. Apakah kalian sudah mengetahui sikap toleran?
b. Kepada siapa saja kita harus bersikap toleran?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya membuat daftar sikap toleransi yang sudah dilakukan di sekitar rumah. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.

- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran teman sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang memiliki kecerdasan menonjol pada gambar (*picture smart*/ kecerdasan spasial) dapat menceritakan tentang toleransi dalam keberagaman melalui gambar-gambar ciptaannya.
- Peserta didik yang memiliki kecerdasan *word smart* (kecerdasan linguistik) diminta menceritakan pengalaman toleransi dalam keberagamaan. Guru dapat mencari jenis kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik secara umum dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dapat mewadahi karakteristik dari peserta didik.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik memberi tanda ✓ pada kolom ya atau tidak kegiatan yang sudah dilakukan. Peserta didik meminta tanda tangan orang tua.
- Kunci jawaban alternatif:

No	Hari	Ya	Tidak	Tanda tangan orang tua
1	Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa	✓	....	
2	Menghargai teman yang sedang berbicara	✓	....	
3	Menolong teman tanpa membedakan	✓	....	
4	Tidak mengejek teman	✓	....	
5	Berteman dengan siapa saja di kelas	✓	....	

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video tentang sikap toleransi dalam keberagaman. Guru menyiapkan video tentang keberagaman (sebaiknya video kartun), menayangkan melalui LCD. Setelah melihat tanyangan bersama, guru dan peserta didik bertanya jawab dan mengulas isi tayangan film tersebut, dan menyimpulkan secara umum dan memberikan tugas pada peserta didik sebagai evaluasi, memberikan pertanyaan refleksi diri, dan memberikan penugasan sebagai tindak lanjut dan kegiatan bersama orang tua.

f. Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat. Setiap satu jawaban benar bernilai 33 poin. Ada 3 soal sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 33 + 1 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Mewarnai**

- Penilaian berbentuk : kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mewarnai (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan Warna	Sangat tepat	tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Kerapian mewarnai	Sangat rapi	rapi	Cukup rapi	Tidak rapi
keindahan	Indah sekali	indah	Cukup indah	Tidak indah

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{12}$

- ***Menceritakan Gambar***

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
sikap percaya diri saat bercerita	Sangat percaya diri	Percaya diri	Ragu ragu	Tidak berani maju
kelancaran	Sangat lancar	lancar	Cukup lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = **skor yang didapat x 100**
  12

- **Tugas Rumah**

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Jumlah kegiatan yang dilaksanakan	5 kegiatan	4 kegiatan	3 kegiatan	1-2 kegiatan

Subbab 3 Disiplin dan Kerja Keras

a. Indikator

Menunjukkan contoh sikap disiplin di sekolah

Menunjukkan contoh sikap kerja keras di sekolah

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca teks bacaan dan menulis, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dan kerja keras di sekolah.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
    - Teks bacaan
    - Gambar mewarnai siswa kelas II
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

● Kegiatan Awal (Apersepsi dan Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat “Rahayu”.
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai
- Peserta didik memperhatikan gambar yang berisi tentang kedisiplinan yang ditampilkan melalui LCD (gambar sama dengan buku siswa)
- Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang gambar.
- Berikut tanya jawab yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat mengembangkannya lagi sesuai keadaan nyata di kelas.
    1. Apakah kalian pernah terlambat masuk sekolah?
       Alternatif jawaban: pernah
    2. Apa yang kalian rasakan saat terlambat ke sekolah?
       Alternatif jawaban: takut, khawatir
- Guru mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu tentang kedisiplinan.

- Peserta didik membaca teks bacaan pada buku siswa. Peserta didik membaca secara lantang dan dilakukan secara bergantian (menyesuaikan kondisi kelas).
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menemukan contoh sikap disiplin di sekolah.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut ini!

Aku dan teman-teman mengikuti upacara bendera

Ketika bendera merah putih dikibarkan, kami memberi hormat

Kami menirukan teks Pancasila yang dibacakan Pak Guru

Pak Guru juga menceritakan perjuangan pahlawan

Mereka disiplin dan kerja keras untuk negara Indonesia

Kami harus mengingat jasa para pahlawan

Dengan disiplin dan kerja keras untuk meraih cita-cita.

Ayo Berlatih

- Peserta didik mengerjakan latihan soal “Ayo Berlatih” pada buku siswa.
- Peserta didik mengerjakan soal berdasarkan teks bacaan dan ditulis di buku tugas.
- Berikut soal dan kunci jawaban dari “Ayo Berlatih” pada buku siswa.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

a. Para pahlawan disiplin dan kerja keras untuk ...
   (Negara Indonesia)
b. Kita bisa mengingat jasa para pahlawan dengan cara ...
   (disiplin dan kerja keras meraih cita-cita)
c. Sikap disiplin yang pernah kalian lakukan adalah ....
   (berangkat sekolah tepat waktu, berdoa tepat waktu dan lain-lain)
d. Akibat tidak disiplin adalah...
   (tugas tidak selesai tepat waktu, dan lain-lain)

- Melalui kegiatan tersebut, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh disiplin dan kerja keras.

Ayo Menulis

- Peserta didik mengerjakan latihan soal “ Ayo Menulis” pada buku siswa. Peserta didik menuliskan sikap disiplin berdasarkan gambar.
- Berikut kunci jawaban “Ayo Menulis” pada buku siswa.

Gambar 1 : Mendengarkan penjelasan guru yang sedang mengajar
Gambar 2 : Mengikuti upacara dengan tertib
Gambar 3 : Berdoa sebelum belajar
Gambar 4 : Membuang sampah di tempat sampah

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menuliskan contoh sikap disiplin di sekolah.

Ayo Kerjakan

- Peserta didik mengerjakan latihan soal “Ayo Mengerjakan” pada buku siswa. Peserta didik menuliskan tanda B pada pernyataan manfaat sikap disiplin yang benar.

- Berikut kunci jawaban dari kegiatan "Ayo Mengerjakan" pada buku siswa.

Berilah tanda B jika benar dan S jika salah!

- Sikap disiplin membuatku patuh pada aturan (B)
- Dengan disiplin aku bisa belajar secara teratur (B)
- Dengan disiplin dan kerja keras cita-citaku tercapai (B)
- Sikap kerja keras membuat nilaiku jelek (S)

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menyebutkan manfaat kegiatan disiplin dan kerja keras.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut
- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir. Sebagai refleksi peserta didik diminta merenungkan beberapa pertanyaan dari aktivitas "Aku Bisa" pada buku siswa.
- Berikut pertanyaan yang direnungkan peserta didik pada aktivitas kegiatan "Aku Bisa" pada buku siswa:

- Apakah kalian sudah tahu sikap disiplin dan kerja keras?
- Di mana kalian bisa bersikap disiplin?
- Kapan kalian harus bekerja keras?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya membuat gambar disiplin dan kerja keras yang sudah dilakukan di sekolah. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.

- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang memiliki kecerdasan menonjol pada gambar (*picture smart*/ kecerdasan spasial) dapat menceritakan tentang sikap disiplin dan kerja keras di sekolah melalui gambar-gambar ciptaannya.
- Peserta didik yang memiliki kecerdasan *word smart* (kecerdasan linguistik) diminta menceritakan pengalaman melakukan sikap disiplin di sekolah. Guru dapat mencari jenis kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik secara umum dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dapat mewadahi karakteristik dari peserta didik.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan “Tugas Rumah” yaitu menuliskan tiga sikap disiplin yang sudah dilakukan oleh peserta didik. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua. Peserta didik meminta tanda tangan orang tua.
- Alternatif jawaban sebagai berikut (3 Kegiatan disiplin) :

a. Mengerjakan tugas tepat waktu.
b. Berdoa tepat waktu.
c. Berangkat sekolah tepat waktu, dan lain-lain.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Catatan: Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena keadaan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; demonstrasi sikap disiplin pada saat mengikuti upacara bendera dan sikap disiplin saat berdoa. Guru mengkondisikan peserta didik untuk dapat mendemonstrasikan sikap disiplin saat upacara dan disiplin saat berdoa sebelum memulai pelajaran. Peserta didik diajak ke lapangan upacara (kegiatan di luar kelas untuk melaksanakan kegiatan tersebut).

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih :**

- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)
- Bentuknya :Tertulis
- Nilai : Jumlah benar x skor 25 = 100

- **Ayo Menulis :**

- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Menulis (buku siswa)
- Bentuknya :Tertulis Nilai = Jumlah Jawab Benar x 25 =100

- **Tugas Rumah:**
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)
- Bentuknya : Tertulis Nilai = Jumlah Jawab Benar x 33 + 1 =100

h. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas “Aku Lebih Tahu” sebagai pengayaan. *catatan: bila masih ada waktu yang tersisa”.
- Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal “Mengingat Kembali”.
- Di akhir pelajaran, ada penilaian pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 4

Bentuk Instrumen tertulis (pilihan ganda, isian, uraian)

Instrumen : Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1) b
2) b
3) b
4) c
5) c

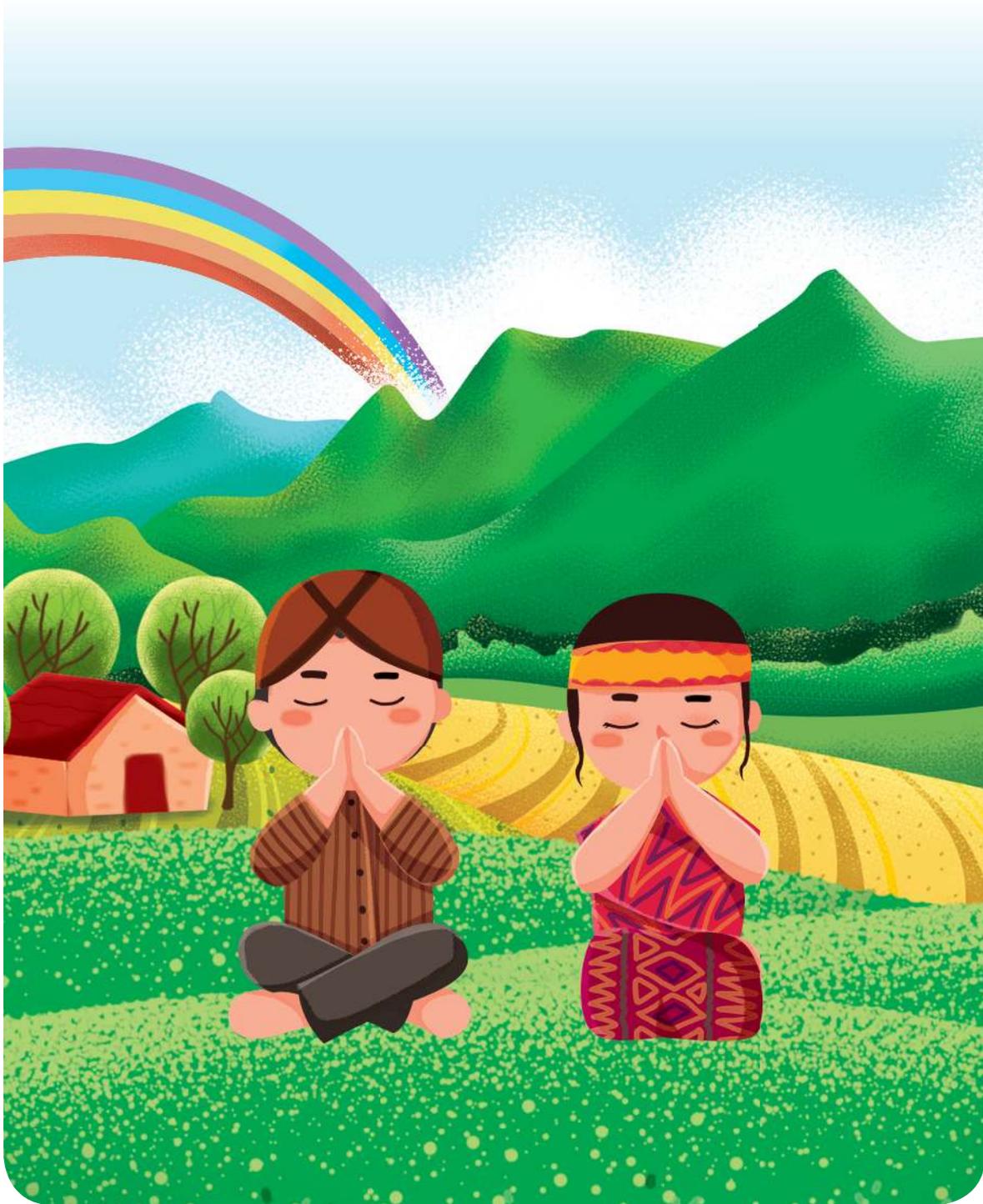
B. Remidial

Kunci Jawaban:

1. orang tua Berdoa
2. Toleransi
3. Disiplin
4. Sopan
5. Setiap saat

C. Pengayaan (Aku Lebih tahu)

Kunci Jawaban : Ampong sudah bersikap toleransi dengan berteman bersama semua teman meskipun berbeda agama/kepercayaan. Menghargai teman, tidak menganggu teman yang sedang berdoa.

E PELAJARAN 5 BERDOA KEPADA TUHAN

Gambar 2.5 Ilustrasi Cover Pelajaran 5

1. GAMBARAN UMUM BAB

a) TUJUAN PEMBELAJARAN

1) Melalui kegiatan membaca, mengamati, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan benda-benda ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
2) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan tata cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3) Melalui kegiatan membaca, bercerita, berlatih, dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan manfaat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

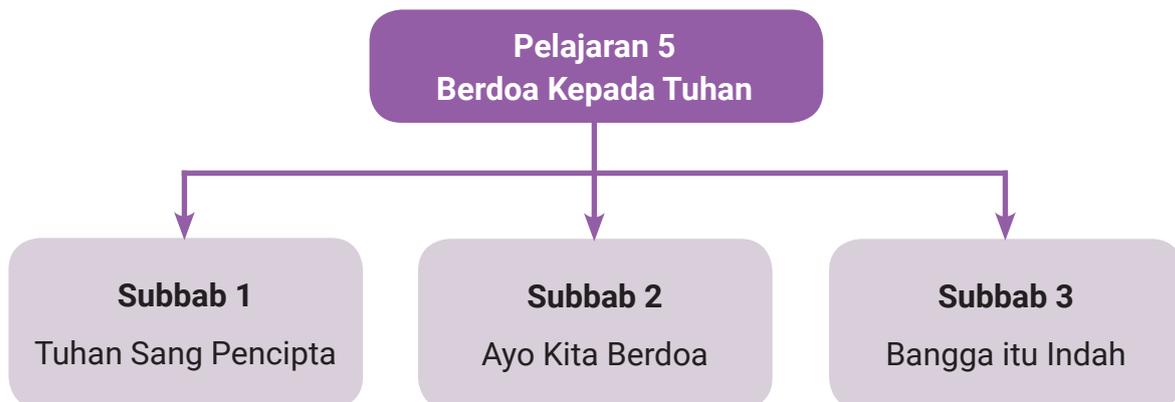
b) POKOK MATERI

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.11 Pemetaan Materi Pelajaran 5

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Pelajar menujukkan cara-cara doa di lingkungan ajaran Kepercayaanya.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1 :** **Tuhan Sang Pencipta**	**Pertemuan 2** **Subbab 2:** **Ayo Kita Berdoa**	**Pertemuan 3** **Subbab 3 :** **Berdoa Itu Indah**
Sikap: Menerima Tuhan sebagai Sang Pencipta **Pengetahuan:** Menunjukkan ciptaan Tuhan **Keterampilan:** Mendaftar ciptaan Tuhan	**Sikap:** Berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa. **Pengetahuan:** Menunjukkan cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa menurut ajaran Kepercayaan **Keterampilan:** Mempraktekkan cara doa menurut ajaran Kepercayaan	**Sikap:** Percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa **Pengetahuan:** Menunjukkan manfaat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa menurut ajaran Kepercayaan **Keterampilan:** Menceritakan pengalaman berdoa

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pengembangan Materi :

Subbab 1

¸ Tuhan adalah Sang Pencipta. Tuhan menciptakan alam semesta. Tuhan menciptakan alam dan segala isinya dengan penuh keseimbangan. Manusia juga merupakan makhluk ciptaan Tuhan, sehingga manusia hendaknya berbakti dan bersujud kepada Tuhan Sang Pencipta. Semua yang ada di alam ini adalah ciptaan Tuhan. Berikut adalah tabel benda-benda ciptaan Tuhan dan benda-benda yang bukan ciptaan Tuhan.

Tabel 2.12 Benda-benda Ciptaan Tuhan dan bukan ciptaan Tuhan

No.	Makhluk Hidup Ciptaan Tuhan	Benda Mati Ciptaan Tuhan	Benda bukan Ciptaan Tuhan
1	- Manusia - Hewan Contohnya : sapi, harimau, kucing, ayam, ikan dan lain-lain - Tumbuhan Contohnya : pohon pisang, rumput, padi, bunga-bunga, buah-buahan, dan lain-lain	- air - tanah - batu - gunung - bukit - lautan - matahari - bintang - bulan - udara - dan lain-lain	- rumah - jalan raya - HP - rumah sakit - mobil - televise - sepeda - buku - tas - meja - kursi dan lain-lain

Keterangan : Benda-benda yang bukan ciptaan Tuhan adalah benda-benda yang dapat dibuat oleh manusia. Manusia tidaklah dapat menandingi kuasa Tuhan.

Subbab 2

- Berdoa adalah berkomunikasi dengan Sang Pencipta yaitu Tuhan Yang Maha Esa. Berdoa hendaknya dilakukan dengan kesungguhan hati. Hal-hal yang perlu kita persiapkan saat akan melakukan doa yaitu:

Subbab 3

- Berdoa memiliki banyak manfaat. Dengan berdoa, kita akan senantiasa dilindungi, diayomi, dan dituntun oleh Tuhan. Berdoa membuat hati kita merasa aman, tenteram, dan nyaman. Berdoa perlu dibiasakan sejak dini. Setiap melakukan aktivitas hendaknya didahului dengan berdoa.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada Bab Lima ini mempelajari tentang ciptaan Tuhan. Materi pembelajaran "Berdoa kepada Tuhan" berkaitan erat dengan materi pelajaran pada pelajaran Bahasa Indonesia (kelas 1 dan kelas 2).

2. SKEMA PEMBELAJARAN PELAJARAN 5 BERDOA KEPADA TUHAN

Tabel 2.13 Skema Pembelajaran Pelajaran 5

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
TUHAN SANG PENCIPTA	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan membaca, mengamati, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan benda-benda ciptaan Tuhan YME.	Benda ciptaan Tuhan	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Membaca 2) Mengamati 3) Melakukan **Alternatif: Melihat tanyangan video yang berisi tentang lingkungan**	, Buku Teks Siswa	, Diri Peserta didik , Lingkungan alam sekitar , Video yang berisi tentang lingkungan alam ciptaan Tuhan YME
AYO KITA BERDOA	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan tata cara berdoa kepada Tuhan YME.	Tata cara berdoa kepada Tuhan	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Ayo Menulis 4) Ayo Melakukan **Alternatif: Melihat tanyangan video yang berisi contoh-contoh tata cara berdoa suatu paguyuban kepercayaan secara umum**	, Buku Teks Siswa	, Gambar/ Video yang berisi tentang tata cara berdoa

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
BERDOA ITU INDAH	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan membaca, bercerita, berlatih, dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan manfaat berdoa kepada Tuhan YME.	Manfaat berdoa	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo bercerita 3) Ayo Berlatih 4) Ayo mewarnai **Alternatif: melihat tayangan video tentang manfaat rajin berdoa kepada Tuhan YME**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Artikel/ Buku cerita/ dongeng yang isinya tentang manfaat berdoa ¸ Video yang berisi tentang kebanggan terhadap diri
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir pelajaran	¸ Buku Teks Siswa	¸ Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran 5 berisi tiga subbab. Disarankan tiga pertemuan untuk pembahasan tiga subbab. Setiap subbab disarankan untuk dilaksanakan dalam sekali pertemuan. Satu kali pertemuan terakhir dapat digunakan sebagai evaluasi bab. Sehingga total waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaiakan bab ini yaitu empat kali pertemuan termasuk evaluasi. Guru(penyuluh) dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.

- Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala dan tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka Guru(penyuluh) perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

3. PANDUAN PEMBELAJARAN SETIAP SUBBAB

a. Indikator

Menunjukkan contoh benda-benda ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, mengamati, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan benda-benda ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
   - Teks lagu
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang berkaitan dengan materi yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Strategi/metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang disarankan yaitu:

- Tanya jawab
- Saintifik

e. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan aktivitas pemantik)

- Guru (penyuluh) mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan Guru (penyuluh) berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru (penyuluh) menampilkan gambar seorang anak yang sedang berdoa secara Penghayat Kepercayaan (buku siswa) pada LCD. Guru (penyuluh) bersama peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar. Berikut adalah contoh pertanyaan tentang gambar:
  - Pernahkah kamu melakukan seperti yang berada pada gambar?
  - Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan seperti pada gambar?

- Guru(penyuluh) mengulas dan mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan Judul Bab 5 yaitu “ Berdoa kepada Tuhan”.
- Guru(penyuluh) menampilkan teks lagu “ Pelangi-Pelangi Ciptaan Tuhan” ciptaan AT Mahmud pada LCD. Peserta didik dan Guru (penyuluh) menyanyikan lagu Pelangi-Pelangi Ciptaan Tuhan.

pelangi pelangi alangkah indahmu
merah kuning hijau di langit yang biru
pelukismu agung siapa gerangan
pelangi pelangi ciptaan tuhan
(ciptaan A T Mahmud)

- Peserta didik dan Guru (penyuluh) bertanya jawab tentang isi lagu. Berikut contoh pertanyaan :
  a. Pernahkah kalian melihat pelangi?
     Jawaban Alternatif: pernah
  b. Menurut kalian, siapakah yang menciptakannya?
     Jawaban Alternatif: Tuhan
- Guru(penyuluh) mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan judul subbab 1 “Tuhan Sang Pencipta”.

Ayo Membaca

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut ini!

Pagi itu Wiji dan ayah berlibur ke pantai
Matahari baru saja terbit dengan sangat indah
Laut biru yang luas dan langit jingga yang terbentang
Pohon kelapa tertiup angin dan burung camar terbang di atasnya
Wiji : "Pemandangan pantai pagi ini indah sekali Ayah"
Ayah : "Betul Nak, itulah kuasa Tuhan, Tuhan menciptakan tumbuhan, binatang serta alam yang indah, Kita sebagai manusia harus harus bersyukur kepada Tuhan"
Wiji : "Bagaimana caranya, Ayah?"
Ayah : "Kita bisa berdoa kepada Tuhan dan menjaga kelestarian alam"

Apa saja ciptaan Tuhan yang dilihat oleh Wiji?

- Peserta didik membaca lantang teks bacaan pada buku siswa.
- Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membaca masing- masing karakter dalam cerita.
- Peserta didik mengidentifikasi benda ciptaan Tuhan berdasarkan bacaan. Peserta didik menjawab secara lisan. Berikut adalah pertanyaan pada buku siswa:

Apa saja ciptaan Tuhan yang dilihat oleh Ageng?
Alternatif jawaban: pantai, pohon kelapa, burung, dan lain-lain.

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menunjukkan contoh benda ciptaan Tuhan berdasarkan isi teks bacaan.

Ayo Mengamati

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut!

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar tersebut!

1. Apa saja benda yang terdapat pada gambar tersebut?
2. Apa saja benda yang termasuk ciptaan Tuhan?
3. Apa saja benda yang bukan ciptaan Tuhan?

Ayo Melakukan

Lakukanlah kegiatan berikut!

- Semua siswa keluar kelas!
- Setiap siswa mengamati dan mencatat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa!
- Semua siswa masuk kembali ke dalam kelas!
- Setiap siswa membacakan hasil pekerjaannya!

- Peserta didik diminta mengerjakan tugas "Ayo Mengamati" yang terdapat pada buku siswa. Peserta didik mengamati gambar alam ciptaan Tuhan(pemandangan sawah, gunung dan rumah)
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tersebut di buku tugas.
- Berikut instrumen pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan "Ayo Mengamati" pada buku siswa:

> Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar tersebut!
> 1. Apa saja benda yang terdapat pada gambar tersebut?
>   Alternatif jawaban: sawah, gunung, rumah, tumbuhan
> 2. Apa saja benda yang termasuk ciptaan Tuhan?
>   Alternatif jawaban: gunung, tumbuhan
> 3. Apa saja benda yang bukan ciptaan Tuhan?
>   Alternatif jawaban: sawah, rumah

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi benda ciptaan Tuhan dan benda yang bukan ciptaan Tuhan.

Ayo Melakukan

- Peserta didik mendengarkan penjelasan dari Guru (penyuluh) tentang tugas di luar kelas yang harus dikerjakan.
- Peserta didik mengamati dan mencatat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa di buku tugas masing-masing. Peserta didik masuk kembali ke dalam kelas dan membacakan hasil pengamatan di depan kelas.
- Kunci Jawaban alternatif dari kegiatan "Ayo Melakukan" (pada buku siswa) :

Ciptaan Tuhan	Bukan Ciptaan Tuhan
Bunga	Kelas
Buah nangka	Lapangan
rumput	Pagar
semut	Sepeda motor
Burung, dan lain-lain	Jalan, dan lain-lain

- Setiap peserta didik bergiliran ke depan kelas untuk mengkomunikasikan/ membacakan hasil pengamatannya. (Bila tidak memungkinkan semua peserta didik untuk maju membacakan, maka guru (penyuluh) memberikan kesempatan pada peserta didik yang berinisiatif maju tanpa ditunjuk terlebih dahulu atau dengan memilih acak)
- Guru (penyuluh) disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menunjukkan contoh ciptaan Tuhan dan bukan ciptaan Tuhan.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama Guru (penyuluh) mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta merenungkan hal-hal sebagai berikut (buku siswa):

  - Apakah kalian sudah mengetahui ciptaan Tuhan?
  - Bagaimana cara kita bersyukur atas ciptaan Tuhan?

Panduan Penanganan Pembelajaran Bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar ciptaan Tuhan yang merupakan benda hidup atau tak hidup. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran (tutor sebaya).
- Guru (penyuluh) juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan menjelaskan ulang secara personal atau memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas ciptaan Tuhan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman menyebutkan ciptaan Tuhan dari teman lain atau pun Guru (penyuluh). Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka Guru (penyuluh) perlu menambah jumlah gambar

dalam proses pembelajaran. Guru (penyuluh) dapat mengajak peserta didik jalan-jalan mengelilingi lingkungan sekitar sekolah sambil mengamati ciptaan Tuhan. Guru (penyuluh) mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.

- Guru (penyuluh) bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada helper khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menggambar ciptaan Tuhan yang disukainya di kertas gambar/kertas HVS. Peserta didik mewarnai gambar.
- Peserta didik menunjukkan tanda tangan orang tua pada tugas yang sudah dibuat, hal ini digunakan sebagai dasar bahwa peserta didik mendapatkan pendampingan dari orang tuanya.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka Guru (penyuluh) dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan peserta didik atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video tentang ciptaan Tuhan. Guru (penyuluh) dapat menyiapkan file video berisi benda dan makhluk hidup ciptaan Tuhan. Guru (penyuluh) menampilkannya pada LCD untuk kegiatan nonton bersama di kelas.

g. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta menyebutkan yang termasuk ciptaan Tuhan dan benda yang bukan merupakan ciptaan Tuhan. Untuk memudahkan pemahaman peserta didik, perlu adanya tabel yang berisi ciptaan Tuhan dan yang bukan ciptaan Tuhan.

h. Penilaian

Ada tiga aspek penilaian yang akan dinilai pada pembelajaran ini.

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru (penyuluh) mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap yang diobservasi					
			Ketaatan Beribadah		Sikap Bersyukur		Kesungguhan berdoa	
			BS	PD	BS	PD	BS	PD
1.								
2.								

Keterangan = BS : Baik Sekali

PD : Perlu Pendampingan

- **Contoh lembar penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap yang diobservasi											
			Toleransi		Empati		Tanggung Jawab		Santun		Kejujuran		Gotong Royong	
			BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD
1.														
2.														

Keterangan = BS : Baik Sekali

PD : Perlu Pendampingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Mengamati**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 33 poin. Ada tiga pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik berdasarkan gambar. yang diminta untuk menyebutkan, sehingg nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 33 + 1 = 100
- Instrument penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mengamati (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Tugas Rumah (Mewarnai gambar)**

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian warna	Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Tidak berwarna
Kerapian arsiran	Sangat rapi, tidak ada coretan keluar garis	Rapi, namun masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan banyak coretan keluar garis

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat} \times 100}{12}$

Subbab 2 Ayo Kita Berdoa

a. Indikator

Menunjukkan tata cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan tata cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
    - Teks bacaan
    - Buku teks siswa kelas II
    - Gambar
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD (bila ada)
    - Laptop (bila ada)

d. Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- **Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)**

- Guru(penyuluh) mengucapkan salam penghayat “Rahayu”.
- Peserta didik dan Guru(penyuluh) berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru (penyuluh) menayangkan syair lagu yang berlirikkan lagu “Potong Bebek Angsa” ciptaan Pak Kasur pada LCD. Guru (penyuluh) memberi contoh lagu dan peserta didik menirukan.
- Berikut syair lagu “Potong Bebek Angsa” yang sudah digubah (pada buku siswa).

Ayo kawan semua marilah berdoa
Berdoa kepada Tuhan yang Kuasa
Janganlah lupa kita lakukan
Yo ayo ayo ayo ayo ayo
Janganlah lupa kita lakukan
Yo ayo ayo ayo ayo ayo

- Guru (penyuluh) mengaitkan lagu dengan judul subbab 2 “Ayo Kita Berdoa”
- Peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang kegiatan berdoa pada buku siswa.
- Peserta didik dan Guru (penyuluh) bertanya jawab tentang isi gambar.
  1. Kapankah kalian berdoa kepada Tuhan?
     Alternatif jawaban: setiap malam
  2. Di mana kalian melaksanakan doa?
     Alternatif jawaban: di rumah, di tempat berdoa (sanggar)
  3. Dengan siapa sajakah kalian biasa berdoa?
     Alternatif jawaban : orang tua dan saudara
- Guru (penyuluh) mengaitkan kegiatan tersebut dengan materi yang akan dipelajari hari ini.

- Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan yang berisi tentang doa (buku siswa). Salah satu peserta didik diminta membaca teks bacaan tersebut secara lantang.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengumpulkan/ memperoleh informasi tentang doa Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan ("Ayo Berlatih", buku siswa).
- Alternatif jawaban pada aktivitas "Ayo Berlatih" (buku siswa) :

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita!

a. Sekar berdoa kepada … **(Tuhan)**
b. Saat berdoa Sekar memakai pakaian adat dengan... **(sopan dan rapi)**
c. Sekar berdoa memohon … **(keselamatan serta perlindungan)**
d. Setelah berdoa, Sekar merasa ... **(damai dan tenteram)**

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menjelaskan doa Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa secara sederhana.

- Peserta didik menuliskan persiapan ketika akan berdoa kepada Tuhan dalam aktivitas pembelajaran "Ayo Menulis", buku siswa. Peserta didik menuliskan pada kolom yang sudah tersedia. Peserta didik membacakan jawabannya di depan kelas.
- Berikut Alternatif jawaban aktivitas pembelajaran "Ayo Menulis":

No.	Hal yang Dipersiapkan
1	Memakai pakaian yang rapi dan sopan
2	Menyiapkan peralatan berdoa
3	Menyiapkan batin dan pikiran
4	Membersihkan diri

- Guru (penyuluh) dan peserta didik yang lain disarankan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju dengan memberi tepuk tangan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat membiasakan diri untuk melakukan persiapan diri sebelum berdoa.

- Peserta didik mengerjakan tugas “Ayo Melakukan”, Buku Siswa. Peserta didik memilih salah satu doa yang sering dilakukan. Peserta didik menuliskannya pada buku tugasnya masing-masing. Peserta didik mengucapkan doa yang telah ditulis menurut ajaran Kepercayaannya masing-masing di depan kelas.
- **Catatan**: penghayat kepercayaan memiliki tata cara yang berbeda antara yang satu dengan yang lain paguyuban. Untuk itu Guru (penyuluh) tidak boleh memaksakan untuk memakai cara berdoa seperti yang Guru (penyuluh) yakini. Setiap peserta didik berhak mempraktikkan sesuai kepercayaan masing-masing.
- Melalui aktivitas pembelajaran ini, peserta didik dapat mempraktikkan doa yang baik dan benar.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama Guru (penyuluh) mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut ini:

  - Apakah kalian sudah tahu cara berdoa?
  - Kapan kalian berdoa kepada Tuhan?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya membuat doa bersyukur atas anggota tubuh. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.
- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka Guru (penyuluh) dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran teman sebaya. Guru (penyuluh) juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka

peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.

- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain atau pun Guru (penyuluh). Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka Guru (penyuluh) perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru (penyuluh) mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru (penyuluh) bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada helper khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan pengalaman yang paling disukai saat melakukan doa. Tugas ditulis di buku tugas. Orang tua memantau peserta didik. Orang tua yang mengawasi dan membimbing serta memberikan tanda tangan sebagai tanda telah dibimbing.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka Guru (penyuluh) dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berisi tentang sikap berdoa warga penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Guru (penyuluh) dapat mencari di internet atau mencari nara sumber yang tepat untuk bahan materi tata cara berdoa secara penghayat kepercayaan. Guru (penyuluh) dan peserta didik tanya jawab tentang isi dalam video. Guru (penyuluh) membimbing peserta didik memahami isi film tersebut. Guru (penyuluh) menekankan bahwa tata cara berdoa pada masing-masing paguyuban berbeda. Catatan: Guru (penyuluh) disarankan untuk memberi contoh doa secara umum. Guru (penyuluh) dan peserta didik dapat mengulas isi cerita secara klasikal. Peserta didik mencoba untuk menceritakan isi video dengan singkat dan bahasa sederhana peserta didik. Guru (penyuluh) dan peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran pada hari tersebut.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap yang diobservasi					
			Ketaatan Beribadah		Sikap Bersyukur		Kesungguhan berdoa	
			BS	PD	BS	PD	BS	PD
1.								
2.								
3.								

Keterangan = BS : Baik Sekali

PD : Perlu Pendampingan

- **Contoh lembar penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap yang diobservasi											
			Toleransi		Empati		Tanggung Jawab		Santun		Kejujuran		Gotong Royong	
			BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD
1.														
2.														

Keterangan = BS : Baik Sekali

PD : Perlu Pendampingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menjawab pertanyaan. Setiap satu jawaban bernilai 25 poin. Ada 4 soal isian sehingg nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Ayo Melakukan**

- Penilaian berbentuk : praktek berdoa
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Melakukan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
sikap percaya diri dan kesungguhan	Sangat percaya diri dan bersungguh-sungguh	Percaya diri dan bersungguh-sungguh	Ragu ragu dan bersungguh-sungguh	Tidak berani maju dan bersungguh-sungguh
kelancaran	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
kesesuaian isi doa	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{12}$

▪ **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan pengalaman yang paling disukai saat berdoa
- Penilaian berbentuk: produk
- Instrumen: Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian dan kebersihan tulisan	Sangat rapi dan bersih	Rapi dan bersih	kurang rapi, kurang bersih	Tidak rapi dan kotor
Keruntutan bercerita	Sangat runtut	runtut	kurang runtut	Tidak runtut

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

Subbab 3 Berdoa Itu Indah

a. Indikator

Menunjukkan manfaat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa

b. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan membaca, bercerita, berlatih, dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan manfaat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
    - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
    - Gambar yang relevan
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan pemantik)

- Guru (penyuluh) membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Rahayu”.
- Guru (penyuluh) dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan
- Peserta didik diminta memperhatikan gambar (pada buku siswa). Kemudian peserta didik dan Guru (penyuluh) bertanya jawab tentang isi gambar. Guru (penyuluh) dapat menambahkan beberapa gambar lain yang berkaitan dengan materi dan menampilkannya pada LCD. Berikut adalah contoh pertanyaan:
    a. Pernahkah kalian merasa gelisah saat melakukan sesuatu?
       Alternatif Jawab: pernah
    b. Apa yang biasa kalian lakukan jika merasa gelisah?
       Alternatif jawaban: doa
    c. Apa yang kalian rasakan setelah berdoa?

       Alternatif jawaban: damai, tenteram
- Guru (penyuluh) mengulas pembelajaran yang lalu tentang cara berdoa kepada Tuhan dan mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu manfaat berdoa.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut ini!

Hatiku Tenang Setelah Berdoa

Hari ini Dairo akan melaksanakan lomba baca puisi

Hati Dairo merasa gelisah meskipun ia sudah berlatih

Bu Guru melihat Dairo mondar mandir di depan ruangan

Kemudian bu Guru menyarankan agar Dairo berdoa dulu

Dairo pun berdoa kepada Tuhan agar diberi kemantapan hati

Setelah berdoa, Dairo merasa tenang dan percaya diri

Dairo dapat membaca puisi dengan baik dan meraih juara

LOMBA MEMBACA PUISI
TINGKAT SD
SEKABUPATEN SUMBA TIMUR 2021

- Peserta didik membaca dengan cermat teks bacaan pada buku siswa.
- Peserta diidk dan Guru (penyuluh) bertanya jawab secara lisan/klasikal. Berikut kunci jawaban pertanyaan lisan pada teks bacaan:
  a. Apa yang Dairo rasakan sebelum berdoa?
     Alternatif jawaban: gelisah, takut
  b. Apa yang Dairo rasakan setelah berdoa? Alternatif jawaban: damai dan tenteram
- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan data/informasi tentang manfaat berdoa dalam mengawali setiap kegiatan.

- Peserta didik mengerjakan latihan soal pada buku siswa. Peserta didik menyalin kolomnya terlebih dahulu, kemudian mengisi kolom dengan kegiatan peserta didik apa saja yang diawali dengan doa. Berikut alternatif jawaban:

No	Nama kegiatan
1	Belajar di sekolah
2	Sarapan pagi, makan
3	Berangkat ke sekolah
4	Memulai kegiatan
5	Bangun tidur atau sebelum tidur

- Peserta didik membacakan jawabannya di depan kelas. Guru (penyuluh) memberikan nilai secara lisan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan macam-macam kegiatan yang diawali dengan doa.

- Peserta didik mengerjakan latihan “Ayo Berlatih” buku siswa. Peserta didik mengidentifikasi manfaat berdoa dengan cara mewarnai kolom yang merupakan manfaat berdoa. Berikut alternatif jawaban:

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat berdoa.

- Guru (penyuluh) menyiapkan kertas mewarnai yang bergambar sesuai pada buku siswa. Peserta didik mewarnai gambar tentang anak berdoa (sesuai buku siswa)
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan berdoa dan meningkatkan kerapian mewarnai.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik bersama guru (penyuluh) mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.

Panduan Penanganan Pembelajaran Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Kemampuan peserta didik berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut, peserta didik diperbolehkan ketika menulis doa menggunakan cara bervariasi sesuai kemampuan peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi, maka tugas dapat ditambah dengan materi soal tingkat tinggi. Bagi yang masih kurang, Guru (penyuluh) dapat lebih memperhatikan peserta didik yang membutuhkan. Peseta didik dapat mendengarkan kembali ulasan materi secara garis besar.

- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran teman sebaya. Guru (penyuluh) juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya bersyukur atas anggota tubuh karunia Tuhan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman bersyukur dari teman lain atau pun Guru (penyuluh). Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka Guru (penyuluh) perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru (penyuluh) mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru (penyuluh) bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).
- **Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan pengalaman berdoa bersama keluarga. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing-masing. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua.
- Alternatif Jawaban sebagai berikut:

> Setiap pukul 7 malam aku bersama ayah, ibu, dan kakakku pergi ke sanggar. Kami pergi ke sanggar untuk berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Aku mersa senang dapat berdoa bersama-sama dengan keluargaku.

- Catatan: jawaban sesuai pengalaman peserta didik

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka Guru (penyuluh) dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa melihat tayangan video tentang manfaat berdoa. Guru (penyuluh) dapat menyiapkan media dan alat peraga pembelajaran yang dibutuhkan berupa file video sikap berdoa, laptop dan LCD. Setelah melihat tayangan video, peserta didik bersama Guru (penyuluh) mengulas dan memberikan latihan soal/penugasan.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap yang diobservasi					
			Ketekunan Berdoa		Sikap Bersyukur		Kesungguhan Berdoa	
			BS	PD	BS	PD	BS	PD
1.								
2.								

Keterangan : BS : Baik Sekali

PD : Perlu Pendampingan

- **Contoh lembar penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Hari/ Tanggal	Sikap yang diobservasi											
			Toleransi		Empati		Tanggung Jawab		Santun		Kejujuran		Gotong Royong	
			BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD	BS	PD
1.														
2.														

Keterangan : BS : Baik Sekali

PD : Perlu Pendampingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Bercerita**

- Penilaian berbentuk Tertulis
- Instrumen Penilaian : (soal "Ayo Bercerita" pada buku siswa)
- Jumlah soal pada "Ayo Berlatih" adalah lima soal. Setiap soal benar mendapatkan 25 poin. Jumlah nilai maksimal yaitu **4 x 25 = 100**

- **Ayo Berlatih**

- Nilai tugas mengidentifikasi manfaat berdoa. Setiap satu kegiatan yang dilakukan mendapatkan skor 20 poin.
- Nilai = (jumlah kegiatan yang dilakukan x 10)
- Skor tertinggi = 100

3) **Keterampilan**

- **Ayo Bercerita**

- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Bercerita (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Intonasi suara	Sangat tepat dan keras	Tepat dan keras	Kurang tepat dan pelan	Tidak tepat dan pelan
Kelancaran	Sangat lancar	lancar	kurang lancar	Tidak lancar

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan pengalaman berdoa bersama keluarga.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	Rapi dan mudah dibaca	Kurang rapi dan sulit dibaca	Tidak rapi dan sulit dibaca
Kesesuaian isi	Sangat sesuai	sesuai	kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

- **Ayo Mewarnai**

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mewarnai (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Kesesuaian warna	Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Tidak berwarna
Kerapian arsiran	Sangat rapi, tidak ada coretan keluar garis	Rapi, namun masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan banyak coretan keluar garis

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat} \times 100}{8}$

g. Memahami Diri/Refleksi

- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta menyelesaikan tugas pada aktivitas kegiatan "Aku Bisa" pada buku siswa. Peserta didik merenungkan pertanyaan berikut:
  - Apakah kalian sudah tahu manfaat berdoa?
  - Apakah kalian merasa senang setelah berdoa?

h. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa. Guru (penyuluh) dapat memberikan tambahan soal dari sumber lain atau buatan Guru (penyuluh) sendiri.
- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal "Mengingat Kembali" (buku siswa). Guru (penyuluh) dapat membuat soal sendiri yang menyesuaikan kemampuan peserta didik.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas "Aku Lebih Tahu" pada buku siswa sebagai pengayaan. Catatan: bila masih ada waktu yang tersisa.
- Di akhir pelajaran, ada penilaian akhir pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 5

Bentuk Instrumen: Tertulis(Pilihan Ganda, isian, uraian)

Instrumen penilaian: Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. b
2. c
3. c
4. a
5. a

Menghubungkan gambar:

Gambar Pantai	: Ciptaan Tuhan
Gambar mobil	: Karya Manusia
Gambar anak berdoa	: Aku Berdoa
Gambar Sanggar	: Tempat Berdoa

B. Remedial (Mengingat Kembali)

Kunci Jawaban:

1. Hati menjadi tenang
2. Dilindungi Tuhan

C. Pengayaan

Alternatif Jawaban: Bona mengingatkan temannya untuk tenang

F PELAJARAN 6 AKU ANAK KEPERCAYAAN

Gambar 2.6 Ilustrasi Cover Pelajaran 6

1. Gambaran Umum Bab

a) Tujuan Pembelajaran

1) Melalui kegiatan membaca, berlatih, dan bercerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

2) Melalui kegiatan mengamati, membaca, berlatih dan mewarnai peserta didik mampu menunjukkan tempat berdoa penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

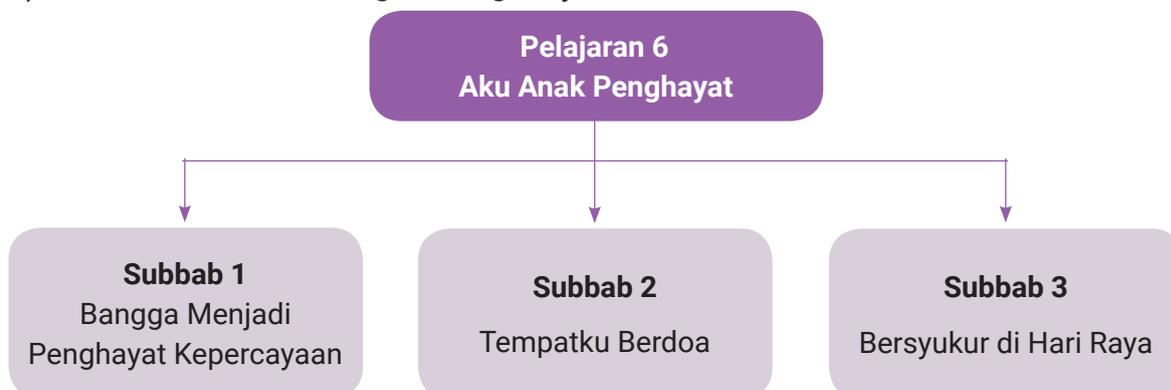
3) Melalui kegiatan membaca, bercerita, berlatih, dan mewarnai, peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengikuti perayaan hari raya penghayat kepercayaan.

b) Pokok Materi

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.15 Pemetaan Materi Pelajaran 6

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Peserta didik membuat hasil karya sederhana penghayat kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa pada lingkungan sekitarnya.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1 : Bangga Menjadi Penghayat Kepercayaan**	**Pertemuan 2** **Subbab 2 : Tempat Ku Berdoa**	**Pertemuan 3** **Subbab 3 : Bersyukur di Hari Raya**
Sikap: Bersikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan **Pengetahuan:** Menunjukkan sikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan **Keterampilan:** Mendaftar sikap-sikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan	**Sikap:** Bersikap sopan di tempat berdoa penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. **Pengetahuan:** Menunjukkan contoh tempat beribadah Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa. **Keterampilan:** Menggambar tempat berdoa penghayat kepercayaan.	**Sikap:** Bersyukur atas perayaan hari raya penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa **Pengetahuan:** Menunjukkan hari raya penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa **Keterampilan:** Menceritakan pengalaman mengikuti perayaan hari raya penghayat kepercayaan

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pengembangan Materi :

Subbab 1

- Di Indonesia penghayat kepercayaan jumlahnya masih minoritas. Sehingga kebanyakan warga penghayat masih merasa kurang percaya diri. Negara Indonesia melindungi segenap warganya, termasuk warga penghayat. Jadi sebagai warga penghayat tidak boleh takut untuk mengakui identitasnya sebagai penghayat kepercayaan. Penghayat hendaknya lebih percaya diri menunjukan sikap yang berbudi luhur dan bangga menjadi seorang penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Subbab 2

- Ada banyak paguyuban Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia. Beda tata cara berdoa, beda tempat ibadahnya, cara berpakaiannya, dan masih banyak lagi keragaman ciri khasnya. Walaupun beragam tetaplah saling menghargai dan menghormati, sehingga tetap tercipta persatuan dan kesatuan. Tempat beribadahnya juga berbeda bentuk ciri khas dan namanya. Ada pasewakan, sanggar, padepokan, dan lain-lain. Tempat beribadah digunakan untuk berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa, untuk pertemuan rutin, untuk bermusyawarah, dan untuk kegiatan penghayat yang lain.

Subbab 3

- Penghayat kepercayaan hendaknya bersyukur dengan hasil karya kepercayaan. Hari Raya penghayat kepercayaan disepakati tanggal satu Saka jawa. Pada malam satu Suro/ satu saka jawa tersebut biasanya para penghayat kepercayaan memperingatinya dengan cara berdoa di sanggar/pasewakan/padepokan. Penghayat kepercayaan untuk bersyukur atas perlindungan, kesehatan, kesejahteraan di tahun sebelumnya dan memohon perlindungan, petunjuk, dan tuntunan menghadapi tahun yang akan datang. Penghayat kepercayaan mengadakan selamatan atas hadirnya tahun baru.

c) HUBUNGAN PEMBELAJARAN DENGAN MATA PELAJARAN YANG LAIN

Pada Bab Lima ini mempelajari tentang ciptaan Tuhan. Materi pembelajaran “Aku Anak Penghayat Kepercayaan” berkaitan erat dengan pelajaran Bahasa Indonesia(kelas 1) dan PKn (kelas 4).

2. SKEMA PEMBELAJARAN PELAJARAN 6 AKU ANAK PENGHAYAT KEPERCAYAAN

Tabel 2.15 Skema Pembelajaran Pelajaran 6

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Bangga Menjadi Penghayat Kepercayaan	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan membaca, berlatih, dan bercerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan terhadap Tuhan YME	Percaya diri sebagai penghayat kepercayaan	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Membaca 2) Berlatih 3) Bercerita **Alternatif:**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Diri Peserta didik ¸ Artikel/ buku cerita tentang sikap percaya diri jadi penghayat kepercayaan.
Tempatku Berdoa	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan mengamati, membaca, berlatih dan mewarnai peserta didik mampu menunjukkan tempat berdoa penghayat kepercayaan terhadap Tuhan YME.	Tempat berdoa penghayat kepercayaan terhadap Tuhan YME	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo mengamati 2) Ayo Membaca 3) Ayo Berlatih 4) Ayo Mewarnai **Alternatif: Melihat tayangan video yang berisi contoh-contoh tempat berdoa penghayat kepercayaan**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Gambar/ Video yang berisi tentang tempat-tempat berdoa penghayat kepercayaan terhadapTuhan YME

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Bersyukur di Hari Raya	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan membaca, bercerita, berlatih, dan mewarnai, peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengikuti perayaan hari raya penghayat kepercayaan.	Adat istiadat dan hari raya kepercayaan	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Menulis 3) Ayo Kerjakan **Alternatif: melihat tayangan video tentang peringatan hari raya penghayat kepada Tuhan Yang Maha Esa**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Artikel/ Buku cerita/ dongeng yang isinya tentang manfaat berdoa ¸ Video yang berisi tentang perayaan hari raya penghayat kepercayaan terhadap Tuhan YME
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir pelajaran	¸ Buku Teks Siswa	¸ Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran 6 berisi tiga subbab. Setiap subbab disarankan untuk dilaksanakan dalam sekali pertemuan. Satu kali pertemuan terakhir dapat digunakan sebagai evaluasi bab. Sehingga total waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaiakan bab ini yaitu empat kali pertemuan termasuk evaluasi. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.

- Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala dan tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

3. PANDUAN PEMBELAJARAN SETIAP SUBBAB

Subbab 1 Bangga Menjadi Penghayat Kepercayaan

a. Indikator

Menunjukkan sikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, berlatih, dan bercerita, peserta didik mampu menunjukkan sikap percaya diri sebagai penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
    - Teks lagu
    - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
    - Gambar yang berkaitan dengan materi yang relevan
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Strategi/metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang disarankan yaitu:

- Tanya jawab
- Saintifik

e. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menampilkan gambar (sesuai buku siswa) pada LCD. Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar.
- Berikut adalah contoh pertanyaan tentang gambar:
    - Apa nama Kepercayaan yang kalian anut?
      Alternatif jawaban: (tergantung kepercayaan peserta didik, misalnya Sapta Darma)

- Kapan kalian beribadah?
  Alternatif jawaban: (tergantung kepercayaan peserta didik, misalnya setiap jam 7 malam)
- Di mana kalian melaksanakan ibadah?
  Alternatif jawaban: (tergantung kepercayaan peserta didik, misalnya sanggar)

- Guru mengulas dan mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan Judul Pelajaran 6 yaitu “Aku Anak Penghayat Kepercayaan”.
- Guru menampilkan teks lagu gubahan dari lagu “Dua Mata Saya” ciptaan Pak Kasur pada LCD. Guru menyanyikan lagu gubahan tersebut dan peserta didik.

digubah dari lagu
Dua Mata Saya ciptaan Pak Kasur

Aku sangat bangga jadi anak penghayat
Setiap bertemu ucap salam rahayu
Tak lupa berdoa pada yang kuasa
Cinta alam raya dan sayang sesama

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi lagu. Berikut contoh pertanyaan :
  a. Apakah kalian bangga dengan diri kalian?
     Jawaban Alternatif: iya
  b. Banggakah kalian menjadi anak penghayat?
     Jawaban Alternatif: Bangga
  c. Sudahkah kalian menyapa saat bertemu?
     Jawaban Alternatif: Sudah
- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan judul subbab 1 “Bangga Menjadi Penghayat Kepercayaan”.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut ini

Uli merupakan seorang penghayat kepercayaan
Ia mengucapkan salam Rahayu saat bertemu dengan teman
Salam Rahayu berarti selamat, damai dan sejahtera
Sebagai penghayat kepercayaan, Uli sangat rajin berdoa
Bersyukur dan menyembah kepada Tuhan Yang Maha Esa
Tak lupa ia selalu mengingat pesan dari orang tuanya
Untuk menyayangi sesama dan menjaga alam ciptaan Tuhan

110

- Peserta didik membaca dengan cermat teks bacaan pada buku siswa .
- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan informasi tentang anak Penghayat Kepercayaan berdasarkan isi teks bacaan.

Ayo Berlatih

- Peserta didik diminta mengerjakan tugas "Ayo Berlatih" yang terdapat pada buku siswa.
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan di buku tugas.
- Berikut instrumen pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan "Ayo Berlatih" pada buku siswa:

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar tersebut!
a. Salam bagi Penghayat Kepercayaan adalah **...(rahayu)**
b. Salam rahayu artinya **...(selamat, damai, dan sejahtera)**
c. Penghayat kepercayaan menyembah kepada **....(Tuhan)**
d. Penghayat kepercayaan menyayangi ...**(sesama)**
e. Sebagai penghayat kepercayaan kita harus merasa ...**(bangga)**

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi sikap bangga sebagai penghayat kepercayaan.

Ayo Bercerita

- Peserta didik membuat cerita berdasarkan langkah-langkah yang ada pada kegiatan "Ayo Bercerita" dalam buku siswa.
- Peserta didik melengkapi tabel yang berisi pertanyaan. Peserta didik menjawab pertanyaan tersebut.
- Kunci Jawaban alternatif dari kegiatan "Ayo Lakukan" (pada buku siswa):

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	**Apa nama kepercayaan yang kalian anut?**	Sesuai kepercayaan peserta didik. (misal Sapta Darma)
2.	**Apa nama tempat ibadah dari kepercayaan kalian?**	Sanggar Candi Busana
3.	**Apa saja kegiatan yang kalian lakukan di tempat ibadah?**	Berdoa, pertemuan warga Sapta Darma (misalnya)
4.	**Kapan kalian berdoa?**	Setiap pukul 7 malam
5.	**Dengan siapa kalian berdoa di tempat ibadah?**	Orang tua, kakak, adik

- Setiap peserta didik bergiliran ke depan kelas untuk mengkomunikasikan/membacakan jawabannya. (Bila tidak memungkinkan semua peserta didik untuk maju membacakan, maka guru memberikan kesempatan pada peserta didik yang berinisiatif maju tanpa ditunjuk terlebih dahulu atau dengan memilih acak)
- Guru disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai penghayat kepercayaan.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta merenungkan hal-hal sebagai berikut (Aku Bisa, buku siswa):

  - Apakah kalian bangga menjadi Penghayat kepercayaan?
  - Apa sikap yang telah kalian pelajari hari ini?

Panduan Penanganan Pembelajaran Bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menuliskan salam Penghayat (Rahayu) dengan gambar ciri khas penghayat kepercayaan. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran (tutor sebaya).
- Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan menjelaskan ulang secara personal atau memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya menjadi anak Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman Bangga menjadi anak Penghayat dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual,

maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.

- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menggambar ciptaan Tuhan yang disukainya di kertas gambar/kertas HVS. Peserta didik mewarnai gambar.
- Peserta didik menunjukkan tanda tangan orang tua pada tugas yang sudah dibuat, hal ini digunakan sebagai dasar bahwa peserta didik mendapatkan pendampingan orang tuanya.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan peserta didik atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video tentang bangga menjadi anak Penghayat kepercayaan. Guru dapat menyiapkan file video berisi tentang berbagai sikap budi luhur penghayat kepercayaan sehingga penghayat haruslah bangga menjadi penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Guru menampilkannya pada LCD untuk kegiatan nonton bersama di kelas.

g. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta menyebutkan yang merupakan contoh sikap bangga menjadi penghayat kepercayaan. Untuk memudahkan pemahaman peserta didik, perlu adanya tabel yang berisi ciptaan Tuhan dan yang bukan ciptaan Tuhan.

h. Penilaian

Ada tiga aspek penilaian yang akan dinilai pada pembelajaran ini.

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap kesaharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin. A pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik berdasarkan gambar. yang diminta untuk menyebutkan, sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Tugas Rumah**

- Ceritakan pengalamanmu bersama kedua orang tuamu saat mengikuti kegiatan Penghayat kepercayaan
- Penilaian berbentuk : produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kebersihan dan kerapian tulisan	Sangat bersih dan rapi	Bersih dan rapi	Bersih tapi tulisan tidak rapi	Tidak bersih dan ridak rapi
Kesesuaian isi cerita	Sangat sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\textbf{skor yang didapat x 100}}{\textbf{8}}$

Subbab 2 Tempatku Berdoa

a. Indikator

Menunjukkan tata cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, membaca, berlatih dan mewarnai, peserta didik mampu menunjukkan tata cara berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Teks bacaan
   - Buku teks siswa kelas II
   - Gambar mewarnai, gambar lain yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD (bila ada)
   - Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menyiapkan *puzzle* yang berisi gambar tempat beribadah penghayat

kepercayaan sejumlah kelompok. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun *puzzle* tersebut. Masing-masing kelompok mewakilkan satu orang peserta didik untuk menceritakan isi dari gambar *puzzle* yang sudah tersusun. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.

- Guru menayangkan beberapa gambar (dari buku siswa) pada LCD.
- Peserta didik memperhatikan gambar tersebut. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar. Berikut pertanyaan dan jawaban alternatif pada buku siswa:
    - Apa nama tempat ibadah kalian?
      Alternatif jawaban: (sesuai kepercayaan peserta didik)
    - Bersama siapa kalian saat berdoa di tempat ibadah?
      Alternatif jawaban: orang tua, kakak, dan adik
    - Apa kegiatan yang kalian lakukan di tempat ibadah?
      Alternatif jawaban : berdoa, berkumpul, musyawarah, dan lain-lain
- Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Ayo Mengamati

- Peserta didik diminta mengamati gambar 1 dan 2 kegiatan “Ayo Mengamati” pada buku siswa.
- Peserta didik menceritakan isi gambar. Catatan: peserta didik dapat menceritakan gambar secara lisan maupun tertulis.
- Berikut adalah pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan Ayo Membaca pada buku siswa:
    - Gambar 1: Penghayat Kepercayaan sedang berdoa di tempat ibadah
    - Gambar 2: Penghayat kepercayaan yang sedang bermusyawarah
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengumpulkan/memperoleh informasi tentang tempat beribadah Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

- Peserta didik membaca teks bacaan (“Ayo Membaca”, buku siswa).
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
- Berikut adalah pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan Ayo Membaca pada buku siswa:

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang telah kalian baca!

a. Apa isi nasihat Ayah kepada Ampong?
   Kunci jawaban: sopan santun di tempat beribadah dan mengikuti ibadah sampai selesai.
b. Apa hal yang dilarang oleh ayah saat Ampong di tempat ibadah?
   Kunci jawaban: berlarian di lingkungan tempat beribadah.

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengumpulkan/memperoleh informasi tentang sikap seorang anak Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di tempat beribadah.

- Peserta didik menuliskan hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan pada saat di tempat beribadah. Peserta didik menuliskannya dalam tabel yang terdapat dalam kegiatan “Ayo Berlatih”, buku siswa. Peserta didik membacakan jawabannya di depan kelas. Berikut Alternatif jawaban aktivitas pembelajaran “Ayo Menulis”:

No	Hal yang boleh dilakukan	Hal yang tidak boleh dilakukan
1.	Bersikap sopan	Berlarian di dalam tempat ibadah
2.	Bersikap santun	Berbicara keras-keras
3.	Membersihkan tempat ibadah	Bermain

- Beberapa peserta didik membacakan jawaban di depan kelas. Guru dan peserta didik yang lain disarankan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju dengan memberi tepuk tangan.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat membiasakan diri bersikap yang baik saat berada di tempat berdoa/beribadah.

- Guru menyiapkan kertas mewarnai yang bergambar sesuai pada buku siswa. Peserta didik mewarnai gambar tentang kegiatan membersihkan tempat ibadah (sesuai buku siswa).
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan yang dapat dilakukan di tempat beribadah dan meningkatkan keterampilan mewarnai.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut ini:
    - Apa sikap yang kalian pelajari pada hari ini?
    - Apa hal baik yang kalian lakukan di tempat ibadah?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar tempat beribadah masing-masing dan mewarnainya. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.
- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya di tempat beribadah.

- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman berada di tempat beridabah dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan pengalaman saat berdoa di tempat beribadah. Tugas ditulis di buku tugas. Orang tua memantau, mendampingi dan membimbing peserta didik dalam pengerjaan tugas tersebut.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berisi tentang tempat-tempat beribadah warga Penghayat kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Guru dapat mencari di internet atau mencari nara sumber yang tepat untuk bahan materi tata cara berdoa secara penghayat kepercayaan. Guru dan peserta didik tanya jawab tentang isi dalam video. Guru membimbing peserta didik memahami isi film tersebut. Guru menekankan bahwa tempat beribadah setiap paguyuban kepercayaan beraneka ragam dan merupakan hasil karya kepercayaan. Peserta didik mencoba untuk menceritakan isi video dengan singkat dan bahasa sederhana peserta didik. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran pada hari tersebut.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Membaca**

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. Ada dua soal, masing-masing soal berskor 50. Nilai = jumlah skor yang didapat

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik melengkapi tabel. Setiap satu jawaban bernilai 25 poin. Ada 4 isian sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

3) **Keterampilan**

- ***Ayo Mewarnai*** *(gambar membersihkan tempat beribadah)*

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Mewarnai (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian warna	Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Tidak berwarna
Kerapian arsiran	Sangat rapi, tidak ada coretan keluar garis	Rapi, namun masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan banyak coretan keluar garis

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan pengalaman yang paling disukai saat berdoa di tempat beribadah.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian dan kebersihan tulisan	Sangat rapi dan bersih	Rapi dan bersih	Cukup rapi, kurang bersih	Tidak rapi dan kotor
Keruntutan bercerita	Sangat runtut	runtut	Cukup runtut	Tidak runtut

- Nilai = $\frac{\textbf{skor yang didapat x 100}}{8}$

Subbab 3 Bersyukur di Hari Raya

a. Indikator

Menunjukkan kegunaan tempat berdoa bagi Penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, menulis dan kerjakan, peserta didik mampu menceritakan pengalaman mengikuti perayaan hari raya penghayat kepercayaan.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Rahayu”.
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan.
- Peserta didik diminta memperhatikan gambar (pada buku siswa). Kemudian peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar. Guru dapat menambahkan beberapa gambar lain yang berkaitan dengan materi dan menampilkannya pada LCD. Berikut adalah contoh pertanyaan dan alternatif jawaban.
  - Apa nama hari besar kepercayaanmu?
    Alternatif jawaban: Suro
  - Kapan pelaksanaan hari besar kepercayaanmu?
    Alternatif jawaban: Malam 1 suro
  - Apa yang kalian lakukan saat hari besar?
    Alternatif jawaban: Berdoa bersama-sama di sanggar.
- Guru mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu “Bersyukur di Hari Raya” dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

- Peserta didik membaca dengan cermat teks bacaan pada buku siswa.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab secara lisan/klasikal.
  Berikut kunci jawaban pertanyaan lisan pada teks bacaan:

  a. Apa saja yang dilakukan Ampong ketika hari raya?
     Alternatif jawaban: Berdoa dan mengadakan selamatan
  b. Bagaimana perasaan Ampong dapat merayakan hari raya?
     Alternatif jawaban: merasa bersyukur dan senang

  Catatan: kegiatan menjawab pertanyaan dapat dilakukan secara tertulis maupun lisan (melihat kondisi kelas).
- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan data/informasi tentang hari raya kepercayaan.

- Peserta didik menuliskan kegiatan yang pernah dilakukan di hari raya pada kolom yang terdapat dalam kegiatan "Ayo Menulis" buku siswa.
- Berikut alternatif jawaban:

No	Nama kegiatan
1	Berdoa bersama sama di tempat berdoa
2	Mengadakan selamatan bersama paguyuban
3	Anjangsana tanggap warsa di tempat ibadah Sanggar Agung (sanggar pusat)
4	Melihat wayang yang diadakan saat tanggap warsa
5	Saling bersalam-salaman saat malam suro

- Peserta didik membacakan jawabannya di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan macam-macam kegiatan yang dilakukan saat hari raya penghayat kepercayaan.
- Guru menyiapkan fotocopian gambar acak dari buku siswa.

- Peserta didik mengerjakan tugas dari kegiatan "Ayo Kerjakan" pada buku siswa. Peserta didik peserta didik menyusun gambar acak menjadi gambar yang benar. Berikut alternatif jawaban gambar yang benar:
- Peserta didik menceritakan isi gambar yang telah tersusun rapi di depan kelas.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menceritakan pengalaman mengikuti perayaan hari besar kepercayaan.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.

Panduan Penanganan Pembelajaran Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Kemampuan peserta didik berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut, haruslah menyesuaiakan karakter masing-masing peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi, maka tugas dapat ditambah dengan materi soal tingkat tinggi. Bagi yang masih kurang, guru dapat lebih memperhatikan peserta didik yang membutuhkan. Peserta didik dapat mendengarkan kembali ulasan materi secara garis besar.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya mengikuti perayaan hari raya kepercayaan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman merayakan hari raya dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.

- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan pengalaman ketika mengikuti hari raya kepercayaan. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing-masing. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa melihat tayangan video tentang peringatan hari raya kepercayaan. Guru dapat menyiapkan media dan alat peraga pembelajaran yang dibutuhkan berupa file video perayaan hari besar, laptop dan LCD. Setelah melihat tayangan video, peserta didik bersama guru mengulas dan mengerjakan latihan soal/penugasan.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

▪ **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Menulis**

- Penilaian berbentuk : Tertulis
- Instrumen Penilaian : (soal "Ayo Menulis" pada buku siswa)
- Jumlah soal pada "Ayo Menulis" adalah lima soal. Setiap soal benar mendapatkan 25 poin. Jumlah nilai maksimal yaitu **4 x 25 = 100**

3) Keterampilan

- **Ayo Kerjakan**

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen penilaian : (soal "Ayo Kerjakan" pada buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Ketepatan gambar	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Kerapian penempelan gambar dan kerapian tulisan	Sangat rapi dan rajin	Tulisan rapi dan rajin	Cukup rapi dan rajin	Tidak rapi dan tidak rajin
Kesesuaian cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	tidak sesuai

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan pengalaman ketika mengikuti perayaan.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen penilaian : (soal "Tugas Rumah" pada buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	Rapi dan mudah dibaca	Kurang rapi dan sulit dibaca	Tidak rapi dan sulit dibaca
Kesesuaian isi	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

g. Memahami Diri/Refleksi

- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta menyelesaikan tugas pada aktifitas kegiatan "Aku Bisa" pada buku siswa. Peserta didik merenungkan pertanyaan berikut:
    - Apa saja yang kalian pelajari hari ini?
    - Apakah kalian senang merayakan hari raya?

h. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa. Guru dapat memberikan tambahan soal dari sumber lain atau buatan guru sendiri.
- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal "Mengingat Kembali" (buku siswa). Guru dapat membuat soal sendiri yang menyesuaikan kemampuan peserta didik.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas "Aku Lebih Tahu" pada buku siswa sebagai pengayaan. Catatan: bila masih ada waktu yang tersisa.
- Di akhir pelajaran, ada penilaian akhir pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 6

Bentuk Instrumen: Tertulis (Pilihan Ganda, isian, uraian)

Instrumen penilaian: Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. a
2. c
3. b
4. b
5. a

B. Remidial (Mengingat Kembali)

Kunci Jawaban:

1. Salam Rahayu
2. Kewajiban Penghayat Kepercayaan
3. Kegunaan Tempat Ibadah
4. Kegiatan di Hari Raya

C. Pengayaan

Alternatif jawaban :

Berdoa kepada Tuhan

Berkumpul dengan penghayat kepercayaan lainnya

Merayakan hari besar

G PELAJARAN 7 KEWAJIBANKU

Gambar 2.7 Ilustrasi Cover Pelajaran 7

1. Gambaran Umum Bab

a) Tujuan Pembelajaran

1) Melalui kegiatan mengamati, membaca, melakukan, dan mengerjakan, peserta didik mampu menunjukkan sikap menolong kepada sesama.
2) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua.
3) Melalui kegiatan membaca, berlatih, bercerita, dan kerjakan, peserta didik mampu menunjukkan sikap patuh pada aturan.

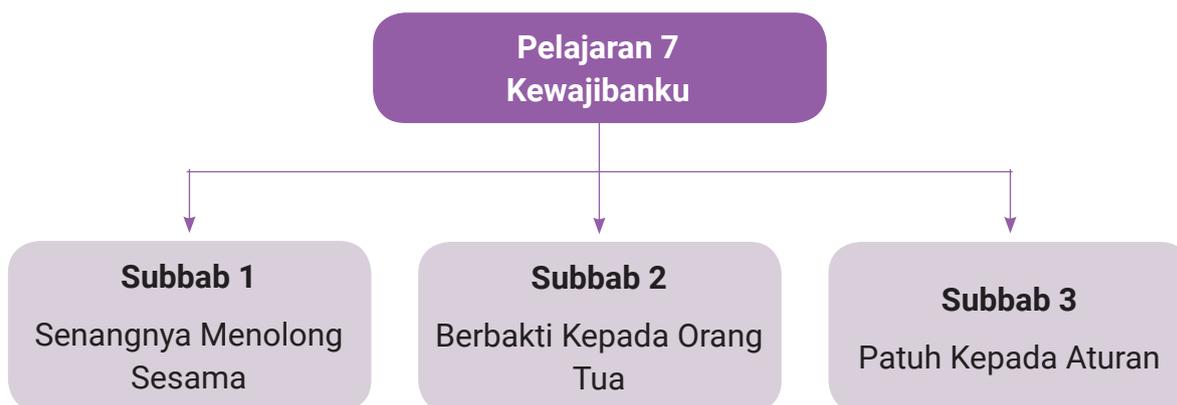
b) POKOK MATERI

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.14 Pemetaan Materi Pelajaran 7

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Peserta didik menerima aturan mengenai larangan dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari baik lingkup pribadi, sosial, alam sekitar, serta negara.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1 : Senangnya Menolong Sesama**	**Pertemuan 2** **Subbab 2 : Berbakti Kepada Orang Tua**	**Pertemuan 3** **Subbab 3 : Patuh pada Aturan**
Sikap: Bersikap cinta kasih kepada sesama **Pengetahuan:** Menunjukkan sikap cinta kasih kepada sesama **Keterampilan:** Mendaftar contoh sikap cinta kasih kepada sesama	**Sikap:** Berbakti kepada orang tua. **Pengetahuan:** Menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua . **Keterampilan:** Menceritakan sikap berbakti kepada orang tua.	**Sikap:** bersikap patuh kepada aturan **Pengetahuan:** Menunjukkan contoh sikap patuh kepada aturan **Keterampilan:** Menceritakan pengalaman mematuhi aturan.

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pengembangan Materi :

Subbab 1

- Sikap mengasihi sesama manusia adalah salah satu contoh kewajiban seseorang. Manusia memiliki kewajiban untuk membantu kepada sesama dengan penuh keikhlasan dan niat hati yang tulus tanpa membeda-bedakan. Anak yang penuh cinta kasih akan menolong orang lain dengan hati yang tulus dan ikhlas. Misalnya bila melihat teman yang jatuh segera menolong teman tersebut, bila ada teman yang sedang sedih dihibur, membantu temannya yang sedang kesulitan, meminjami alat tulis pada teman yang tidak punya, dan lain-lain. Manfaat sikap saling menolong yaitu akan ditolong jika suatu saat kita membutuhkan pertolongan orang lain, banyak temannya, hati menjadi senang, dan lain-lain.

Subbab 2

- Tugas seorang anak adalah berbakti kepada orang tua. Orang tua yang telah merawat anak-anaknya dengan penuh cinta kasih dan tidak pernah mengharapkan imbalan. Seorang anak yang berbakti kepada orang tua akan membantu meringankan pekerjaan orang tuanya meskipun dengan hal-hal kecil dan sesuai kemampuannya, misalnya membantu menyapu lantai, mengepel, mencuci piring yang digunakan, dan lain-lain. Seorang anak yang berbakti kepada orang tua akan mendengarkan perkataan dan nasihat dari orang tuanya, menjaga nama baik orang tuanya dengan selalu berbuat yang terbaik.

Subbab 3

- Patuh berarti suka menurut (perintah dan sebagainya), taat (perintah, peraturan, dan sebagainya), berdisiplin. Contoh sikap patuh yaitu menaati peraturan di rumah, misalnya belajar tepat waktu, tidak menonton tv sebelum mengerjakan PR , mentaati nasihat orang tua dan lain-lain. Mentaati peraturan sekolah, misalnya menggunakan seragam sesuai ketentuan, mengerjakan tugas dari guru tepat waktu, belajar sesuai dengan jadwal, dan sebagainya. Mentaati peraturan di jalan raya misalnya memakai helm, melengkapi surat-surat kendaraan, dan lain-lain. Sikap patuh adalah sikap yang baik. Sikap patuh memiliki banyak manfaat. Dengan mematuhi aturan, maka akan tercipta keteraturan dalam hidup, tercipta suasana yang aman dan nyaman di sekitar. Seorang anak yang bersikap patuh akan melatih sikap disiplin dalam hidup. Sikap patuh hendaknya dilakukan di mana saja. Di rumah, di sekolah, dan di lingkungan.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada Bab Lima ini mempelajari tentang tugas dan kewajiban seseorang kepada sesama manusia, kepada orang tua,dan tugas dan kewajiban di sekolah. Materi pembelajaran “Kewajibanku” berkaitan erat dengan materi pelajaran pada pelajaran PKn (kelas 2 dan 3).

2. SKEMA PEMBELAJARAN PELAJARAN 7 ANAK YANG PENUH CINTA KASIH

Tabel 2.17 Skema Pembelajaran Pelajaran 7

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Senangnya Menolong Sesama	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan mengamati, membaca, melakukan, dan mengerjakan, peserta didik mampu menunjukkan Sikap cinta kasih kepada sesama.	Cinta kasih kepada sesama	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Mengamati 2) Membaca 3) Melakukan 4) Mengerjakan **Alternatif: Melihat tayangan video yang berisi contoh-contoh sikap cinta kasih kepada sesama**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Film tentang sikap cinta kasih kepada sesama ¸ Artikel/buku cerita/buku dongeng tentang sikap cinta kasih kepada sesama
Berbakti Kepada Orang Tua	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan Sikap berbakti kepada orang tua.	Berbakti kepada orang tua	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Ayo Menulis 4) Ayo melakukan **Alternatif: Melihat tayangan video yang berisi contoh-contoh sikap berbakti kepada orang tua**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Gambar/ Video yang berisi tentang sikap berbakti kepada orang tua

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Patuh Kepada Aturan	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan membaca, berlatih, bercerita, dan kerjakan, peserta didik mampu menunjukkan sikap patuh kepada aturan.	Patuh kepada aturan	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Ayo Mengamati 4) Ayo Kerjakan **Alternatif: melihat tayangan video tentang patuh kepada aturan**	¸ Buku Teks Siswa	¸ Artikel/Buku cerita/dongeng yang isinya tentang contoh sikap patuh kepada aturan ¸ Video yang berisi tentang contoh sikap patuh kepada aturan
Evaluasi Per Pelajaran	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir pelajaran	¸ Buku Teks Siswa	¸ Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran 7 berisi tiga subbab. Setiap subbab disarankan untuk dilaksanakan dalam sekali pertemuan. Satu kali pertemuan terakhir dapat digunakan sebagai evaluasi bab. Sehingga total waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaiakan bab ini yaitu empat kali pertemuan termasuk evaluasi. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.

- Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala dan tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

3. PANDUAN PEMBELAJARAN SETIAP SUBBAB

Subbab 1 Senangnya Menolong Sesama

a. Indikator

Mampu menunjukkan sikap cinta kasih kepada sesama.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, membaca, melakukan, dan mengerjakan, peserta didik mampu menunjukkan sikap cinta kasih kepada sesama.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
    - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
    - Gambar/video yang berkaitan dengan materi yang relevan
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Strategi/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang disarankan yaitu:

- Tanya jawab
- Saintifik

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menampilkan gambar (sesuai buku siswa) pada LCD. Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru mengulas dan mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan Judul Bab 7 yaitu "Kewajibanku".
- Guru menampilkan gambar tentang seorang anak yang menolong orang menyeberang pada LCD. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar

- Berikut contoh pertanyaan :
  a. Pernahkah kalian menolong orang lain?
     Jawaban Alternatif: iya pernah
  b. Bagimana perasaan kalian setelah menolong orang lain?
     Jawaban Alternatif: senang
- Guru mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan judul subbab 1 “Anak Yang Penuh Cinta Kasih”.

Ayo Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar dalam kegiatan Ayo Mengamati pada buku siswa.
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Berikut adalah pertanyaan dan kunci jawaban dalam kegiatan Ayo Mengamati:

  - Apa yang dilakukan oleh anak pada kedua gambar tersebut?
    Kunci jawaban :
    Gambar 1 menolong teman yang jatuh
    Gambar 2 memberi bantuan kepada korban bencana alam.
  - Siapa orang yang pernah kalian tolong?
    Kunci jawaban: teman, kakak, adik, dan sebagainya.

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap menolong orang lain.

Ayo Membaca

- Peserta didik diminta membaca teks bacaan yang berjudul “Senangnya Menolong Teman” yang terdapat pada buku siswa.
- Peserta didik melengkapi kalimat berdasarkan teks bacaan di buku tugas.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut ini!

Senangnya Menolong Teman

Siang itu Uli dan Sekar pulang sekolah bersama-sama
Mereka berjalan kaki untuk sampai ke rumah
Ketika di jalan, mereka melihat seorang teman terjatuh
Kakinya terluka sehingga ia sulit berjalan
Lalu mereka membantu mengantarkannya ke rumah
Ia berterima kasih karena telah ditolong
Alangkah senangnya hati mereka dapat menolong teman

- Berikut instrumen pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan “Ayo Membaca” pada buku siswa:

  Lengkapi kalimat berikut berdasarkan teks yang telah kalian baca!

a. Setelah menolong temannya, Uli dan Sekar merasa .... b. Teman Uli dan Binar mengucapkan ... karena telah ditolong. c. Menolong orang lain harus didasari rasa .... d. Kita menolong orang lain tanpa	terima kasih membedakan senang cinta kasih

- Kunci Jawaban:
  a. Senang
  b. Terima kasih
  c. Cinta kasih
  d. membedakan

Ayo Lakukan

Lengkapi kalimat berikut berdasarkan teks yang telah kalian baca!

a. Setelah menolong temannya, uli dan Sekar merasa ....
b. Teman Uli dan Sekar mengucapkan ... karena telah di tolong.
c. Menolong orang lain harus didasari rasa ....
d. Kita menolong orang lain tanpa ....

terima kasih
membedakan
senang
cinta kasih

Ayo Melakukan

Jika ada orang lain kesusahan, kita harus menolongnya.
Menolong orang lain merupakan perbuatan mulia.
- Ceritakan pengalamanmu dalam menolong orang lain!
- Lakukan di depan kelas agar ditanggapi oleh temanmu!

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi sikap cinta kasih kepada sesama.
- Peserta didik menceritakan pengalaman dalam menolong orang lain (tugas “Ayo Lakukan” pada buku siswa di depan kelas.
- Peserta didik yang lain dan guru menanggapi/tanya jawab cerita peserta didik tersebut.
- Guru disarankan untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju bercerita di depan kelas

Ayo Kerjakan

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menceritakan pengalaman dalam menolong orang lain.
- Peserta didik mengerjakan kegiatan “Ayo Kerjakan” pada buku siswa.
- Peserta didik memberi tanda B pada kalimat yang merupakan contoh manfaat menolong orang lain.

- Kunci Jawaban alternatif dari kegiatan "Ayo Kerjakan" (pada buku siswa):

Beri tanda B pada kalimat yang benar!

a. Menolong teman membuat hati menjadi senang (B)
b. Jika aku menolong orang lain, aku dibenci teman (-)
c. Aku mempunyai banyak teman jika suka menolong (B)
d. Tuhan menyayangi anak yang suka menolong (B)
e. Menolong merupakan perbuatan mulia (B)

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai Penghayat kepercayaan.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta merenungkan hal-hal sebagai berikut (Aku Bisa, buku siswa):

  • Apa sikap yang kalian pelajari hari ini?
  • Siapa saja yang bisa kita tolong jika memerlukan?

Panduan Penanganan Pembelajaran Bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus.

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar sikap menolong orang lain dan mewarnainya. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran (tutor teman sebaya).
- Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan menjelaskan ulang secara personal atau memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya menolong orang lain.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja

maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman menolong orang lain dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.

- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan 5 sikap menolong orang lain yang pernah ia lakukan.
- Peserta didik menunjukkan tanda tangan orang tua pada tugas yang sudah dibuat, hal ini digunakan sebagai dasar bahwa peserta didik mendapatkan pendampingan dari orangtuanya.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan peserta didik atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video tentang sikap-sikap cinta kasih kepada sesama. Guru dapat menyiapkan file video berisi tentang berbagai sikap cinta kasih kepada sesama yang menunjukkan ciri khas penghayat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Guru menampilkannya pada LCD untuk kegiatan nonton bersama di kelas.

f. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta contoh sikap cinta kasih kepada sesama. Untuk memudahkan pemahaman peserta didik, guru perlu memberikan contoh-contoh berupa gambar sikap penuh cinta kasih

g. Penilaian

Ada tiga aspek penilaian yang akan dinilai pada pembelajaran ini.

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Membaca**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 25 poin ada empat pertanyaan yang harus dijawab, sehingg nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Membaca (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Ayo Lakukan**

- Menceritakan pengalamanmu dalam menolong orang lain
- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Ayo Lakukan (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelancaran saat bercerita	Sangat bersih dan rapi	Bersih dan rapi	Bersih tapi tulisan tidak rapi	Tidak bersih dan ridak rapi
Kesesuaian isi cerita	Sangat sesuai	sesuai	kurang sesuai	Tidak sesuai
Sikap/ Keberanian	Sangat berani	berani	Takut	Tidak berani maju

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

Subbab 2 Berbakti Kepada Orangtua

a. Indikator

Menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Teks bacaan, teks lagu
   - Buku teks siswa kelas II
   - Gambar lain yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD (bila ada)
   - Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran /Aktivitas Pembelajaran

● Kegiatan Awal (Apersepsi dan aktivitas pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menyiapkan teks lagu berjudul "Kasih Ibu" ciptaan SM Mochtar pada LCD. Guru memberikan contoh menyanyikan lagu tersebut, peserta didik menirukan lagu tersebut. Berikut teks lagu berjudul "Kasih Ibu":

> *ciptaan SM Mochtar*
> Kasih Ibu kepada beta
> Tak terhingga sepanjang masa
> Hanya memberi tak harap kembali
> bagaikan surya menyinari dunia

- Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai isi lagu. Berikut pertanyaan dan alternatif jawabannya:
  - Apakah kalian menyayangi ayah dan ibu?
    Alternatif Jawaban: ya
  - Apa hal baik yang pernah kalian lakukan kepada mereka?
    Alternatif Jawaban: membantu menyapu, membantu mencuci sepeda, membantu membelikan bumbu di warung, dan lain-lain.
- Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

- Peserta didik membaca teks bacaan ("Ayo Membaca", buku siswa).
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengumpulkan/memperoleh informasi tentang sikap-sikap baik orang tua terhadap anak-anaknya.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut bersama sama!

Ayah dan ibu merupakan orang tua kita
Ibu yang mengandung dan melahirkan kita
Ayah bekerja mencari nafkah untuk keluarga
Mereka tak lelah merawat kita hingga saat ini
Ayah dan ibu bersama sama menyayangi kita
Kita harus berbuat baik kepada ayah dan ibu

Ayo Berlatih

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Berikut pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan "Ayo Berlatih":

  Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang telah dibaca!
  - Orang tua kita adalah... **(Ayah dan ibu)**
  - Orang yang telah melahirkan kita adalah ... **(Ibu)**
  - Sikap kita kepada ayah dan ibu yaitu ... **(menyayangi)**
  - Contoh perbuatan baik kepada ayah adalah **...**
    (membantu ayah membersihkan halaman)
  - Contoh perbuatan baik kepada ibu adalah ....
    (membantu ibu menyapu lantai)

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap menyayangi orang tuanya.

Ayo Menulis

Ayo Menulis

Kita harus berbuat baik kepada orang tua kita.
Karena mereka telah merawat dan menyayangi kita.

Ayo tuliskan perbuatan baik kalian pada tabel berikut!

No	Perbuatan	Dilakukan kepada
1	Membantu ibu membersihkan rumah	Ibu
2	......	
3	......	
4	......	
5	......	

Setelah diisi, bacakan jawaban kalian di depan kelas!

- Peserta didik mengerjakan kegiatan "Ayo Menulis". Peserta didik membuat tabel mengisi tabel dengan contoh sikap berbuat baik kepada orang tua.
- Beberapa peserta didik membacakan jawaban di depan kelas. Guru dan peserta didik yang lain disarankan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani maju dengan memberi tepuk tangan,bintang dan sebagainya
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap perbuatan baik kepada orang tua.
- Guru memberikan contoh perbuatan untuk memancing siswa atau contoh dilakukan kepada siapa.

Ayo Melakukan

Ayo Melakukan

- Pilihlah salah satu perbuatan baik yang telah kalian tulis!
- Praktekkan perbuatan tersebut dengan percaya diri!

Aku Bisa

Apa sikap yang telah kalian pelajari hari ini?
Kapan kalian berbuat baik kepada kedua orang tua?

Tugas Rumah

- Tuliskan satu pengalamanmu berbuat baik kepada orang tua!
- Kerjakan dengan didampingi orang tuamu!

- Peserta didik memilih salah satu perbuatan yang baik yang telah dituliskannya di dalam tabel. Peserta didik mempraktikkan salah satu perbuatan baik dengan penuh percaya diri.

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi perbuatan baik dan dapat mempraktekkannya secara percaya diri.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut ini:

  - Apa sikap yang telah kalian pelajari hari ini?
  - Kapan kalian berbuat baik kepada kedua orang tua?

Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar perbuatan baik kepada orangtua masing-masing dan mewarnainya. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.
- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan perbuatan baik kepada orang tua.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan pengalaman saat berbuat baik kepada orang tua. Tugas ditulis di buku tugas. Orang tua memantau, mendampingi dan membimbing peserta didik dalam pengerjaan tugas tersebut.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berisi tentang contoh-contoh sikap berbuat baik kepada orangtua. Guru dapat mencari di internet atau mencari nara sumber yang tepat untuk bahan materi tata cara berdoa secara penghayat kepercayaan. Guru dan peserta didik tanya jawab tentang isi dalam video. Guru membimbing peserta didik memahami isi film tersebut. Guru menekankan bahwa seorang anak haruslah menyayangi kedua orang tuanya yaitu dengan berbuat baik kepada mereka. Peserta didik mencoba untuk menceritakan isi video dengan singkat dan bahasa sederhana peserta didik. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran pada hari tersebut.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) **Pengetahuan**

- **Ayo Berlatih**

Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Setiap satu jawaban bernilai 20 poin. Ada 5 isian sehingga nilai totalnya yaitu:

- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

- **Ayo Menulis**

Peserta didik menuliskan 4 perbuatan baik kepada orang tua ke dalam tabel. Setiap satu jawaban bernilai 25 poin. Nilai totalnya yaitu:

- Jumlah jawaban benar x 25 = 100
- Instrumen penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Menulis (buku siswa)

3) **Keterampilan**

- ***Ayo melakukan*** *(mempraktekkan perbuatan baik)*

- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas "Ayo Melakukan" (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap	Sangat berani	Berani dan tidak takut	Cukup berani	Tidak mau mempraktekkan
Kelancaran saat memperagakan	Sangat lancar	lancar	Cukup lancar	Tidak mau maju untuk mempraktekkan

- Nilai = $\frac{\textbf{skor yang didapat x 100}}{\textbf{8}}$

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menceritakan pengalaman berbuat baik kepada orang tua.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian dan kebersihan tulisan	Sangat rapi dan bersih	Rapi dan bersih	Cukup rapi, kurang bersih	Tidak rapi dan kotor
Keruntutan bercerita	Sangat runtut	runtut	Cukup runtut	Tidak runtut

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

Subbab 3 Patuh Kepada Aturan

a. Indikator

Menunjukkan sikap patuh pada aturan

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, berlatih, bercerita, dan kerjakan, peserta didik mampu menunjukkan sikap patuh pada aturan.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
    - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
    - Gambar yang relevan
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran /Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Rahayu”.
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan
- Peserta didik diminta memperhatikan gambar anak yang sedang mengantre di kantin (pada buku siswa). Kemudian peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar. Guru dapat menambahkan beberapa gambar lain yang

berkaitan dengan materi dan menampilkannya pada LCD. Berikut adalah contoh pertanyaan dan alternatif jawaban.

- Pernahkah kalian mengantri?
  Alternatif jawaban: pernah
- Di mana kalian mengantri?
  Alternatif jawaban: di kantin sekolah

- Guru mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu Patuh Kepada Aturan.

Ayo Membaca

- Peserta didik membaca dengan cermat teks percakapan pada buku siswa.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab secara lisan/ klasikal. Berikut kunci jawaban pertanyaan lisan pada teks bacaan:
  - Apa sikap yang terdapat pada percakapan tersebut?
    Alternatif jawaban: tidak mau antre, meminta maaf
- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan data/ informasi tentang contoh sikap patuh kepada aturan di sekolah.

Ayo Membaca

Bacalah cerita berikut!

Ampong, Wijil dan Dairo sedang berada di kantin.

Ampong : "Wijil, kamu seharusnya mengantri dulu!"

Wijil : " Antrinya lama, aku tak mau menunggu"

Ampong : "Jangan begitu, teman yang lain juga mengantri"

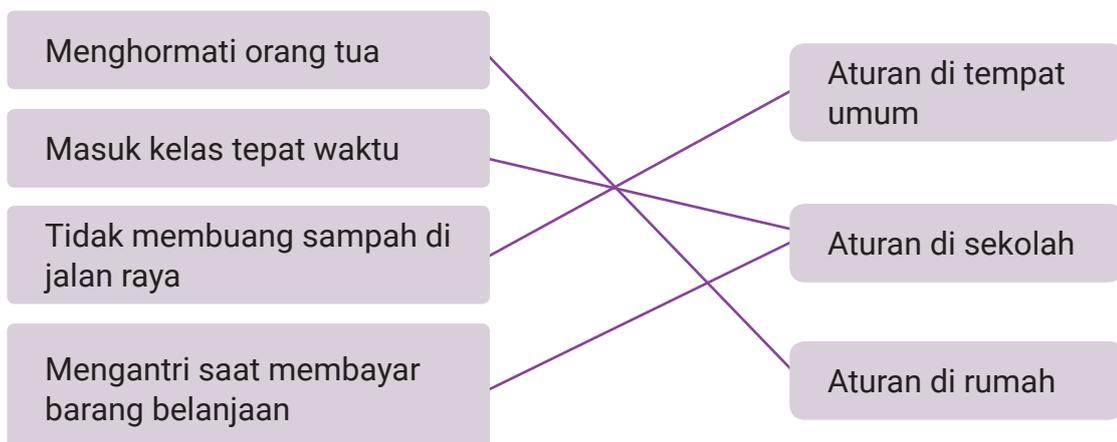
Wijil : "Tapi aku sudah lapar sekali"

Akhirnya Wijil menyerobot antrian Dairo yang berada di depannya.

Setelah selesai makan, Wijil meminta maaf kepada Dairo.

Apa sikap yang terdapat pada percakapan tersebut?

Ayo Berlatih

- Peserta didik menjodohkan aturan sesuai dengan tempatnya. Berikut alternatif jawaban (pada Buku siswa):

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam aturan sesuai tempatnya

- Peserta didik mengamati gambar poster tentang aturan di kebun binatang.
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tersebut.
- Berikut pertanyaan dan jawaban alternatifnya:
    - Apa saja aturan-aturan tersebut?
      Jawaban: tidak membuang sampah sembarangan, dilarang memberi makan hewan di kebun binatang
    - Tulislah arti dari tanda aturan yang terdapat pada gambar tersebut!
      Jawaban: tidak membuang sampah sembarangan, dilarang memberi makan hewan di kebun binatang
- Peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas. Guru dan peserta didik lainnya memberi tanggapan dan apresiasi sederhana (tepuk tangan) pada teman yang maju.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik mampu menjelaskan macam-macam aturan.

- Guru menyiapkan foto copian gambar manfaat patuh pada aturan kegiatan “Ayo Kerjakan” seperti pada buku siswa.
- Peserta didik mengerjakan tugas dari kegiatan “Ayo Kerjakan” pada buku siswa. Peserta didik mewarnai kotak yang berisi manfaat patuh terhadap aturan. Berikut alternatif jawaban yang benar:

Melatih sikap disiplin dan bertangung jawab	Lingkungan menjadi bersih dan indah
Mendapatkan hukuman	Tercipta suasana aman dan nyaman

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat patuh terhadap aturan.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut.

- **Panduan Penanganan Pembelajaran Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus**

- Kemampuan peserta didik berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut, haruslah menyesuaikan karakter masing-masing peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi, maka tugas dapat ditambah dengan materi soal tingkat tinggi. Bagi yang masih kurang, guru dapat lebih memperhatikan peserta didik yang membutuhkan. Peseta didik dapat mendengarkan kembali ulasan materi secara garis besar.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor teman sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan manfaat patuh pada aturan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman manfaat mematuhi aturan dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

- **Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan 5 aturan di rumah. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing-masing. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa melihat tayangan video tentang manfaat patuh pada aturan. Guru dapat menyiapkan media dan alat peraga pembelajaran yang dibutuhkan berupa file video tentang patuh pada aturan, laptop dan LCD. Setelah melihat tayangan video, peserta didik bersama guru mengulas dan mengerjakan latihan soal/penugasan.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Menulis**

- Penilaian berbentuk : Tertulis
- Instrumen Penilaian : (soal “Ayo Menulis” pada buku siswa)
- Jumlah soal pada “Ayo Menulis” adalah lima soal. Setiap soal benar mendapatkan 25 poin. Jumlah nilai maksimal yaitu 4 x 25 = 100

3) Keterampilan

- **Ayo Kerjakan**

- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen penilaian : (soal “Ayo Kerjakan” pada buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Ketepatan gambar	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Kerapian penempelan gambar dan kerapian tulisan	Sangat rapi dan rajin	Rapi, tulisan rajin	kurang rapi dan rajin	Tidak rapi dan tidak rajin
Kesesuaian cerita dengan gambar	Sangat sesuai	sesuai	kurang sesuai	tidak sesuai

- **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan pengalaman ketika mengikuti perayaan.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen penilaian : (soal "Tugas Rumah" pada buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendampingan (1)**
Tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	Rapi dan mudah dibaca	Kurang rapi dan sulit dibaca	Tidak rapi dan sulit dibaca
Kesesuaian isi	Sangat sesuai	sesuai	kurang sesuai	Tidak sesuai

g. Memahami Diri/Refleksi

- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta menyelesaikan tugas pada aktifitas kegiatan "Aku Bisa" pada buku siswa. Peserta didik merenungkan pertanyaan berikut:
  - Apakah sikap yang telah kalian pelajari hari ini?
  - Di mana saja kita harus patuh kepada aturan?

h. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa. Guru dapat memberikan tambahan soal dari sumber lain atau buatan guru sendiri.
- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal "Mengingat Kembali" (buku siswa). Guru dapat membuat soal sendiri yang menyesuaikan kemampuan peserta didik.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas " Aku Lebih Tahu" pada buku siswa sebagai pengayaan. *catatan: bila masih ada waktu yang tersisa"
- Di akhir pelajaran, ada penilaian pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 7

Bentuk Instrumen : Tertulis (Pilihan Ganda, isian, uraian)

Instrumen penilaian : Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. a
2. a
3. b
4. c
5. b

B. Remedial (Mengingat Kembali)

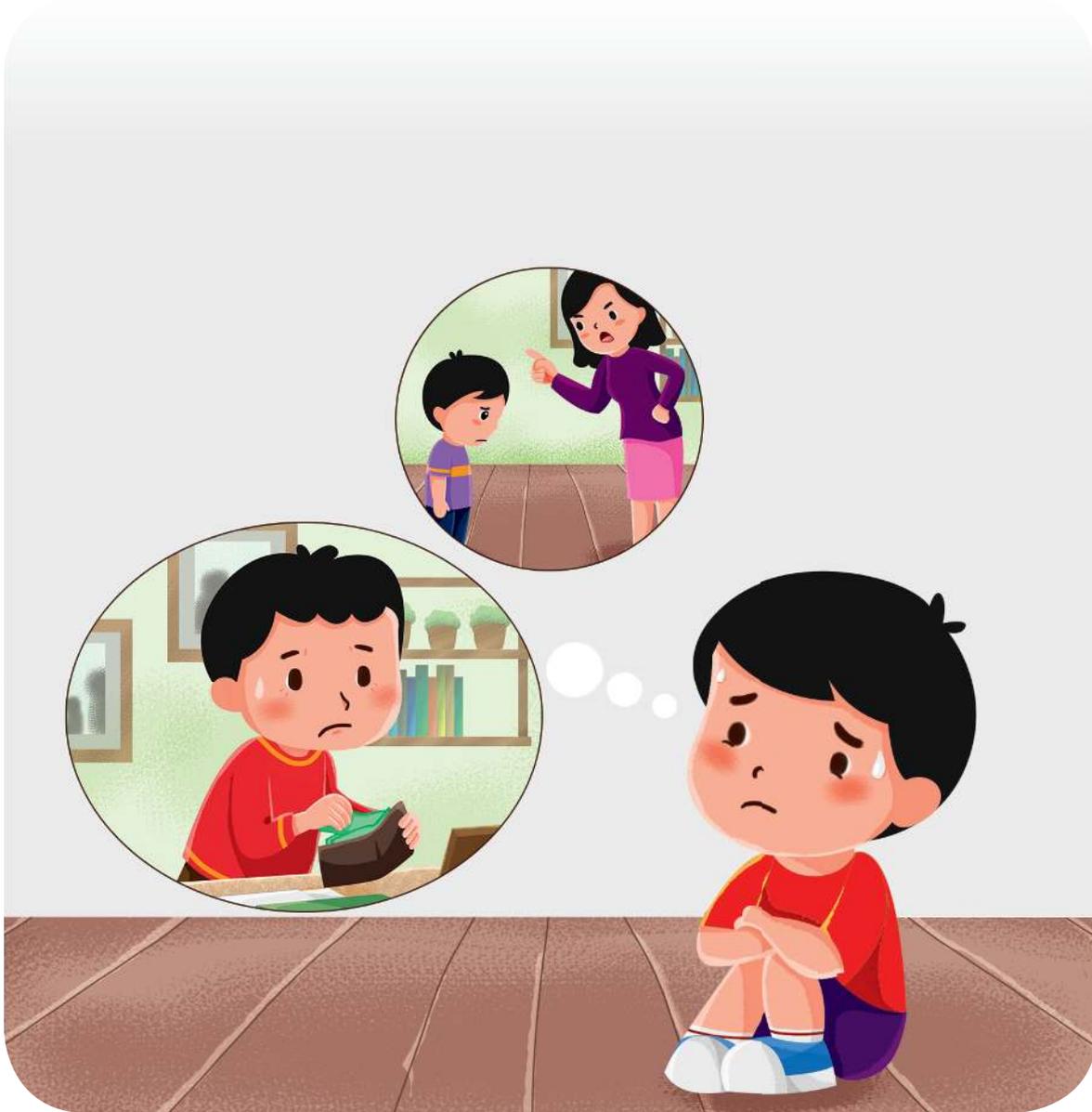
Kunci Jawaban:

1. cinta kasih
2. ayah
3. berbakti pada ayah
4. manfaat patuh pada aturan

C. Pengayaan

Alternatif jawaban : Membantu ibu menyapu halaman

H

PELAJARAN 8 HATI TENTERAM DENGAN BERPELIKU BAIK

Gambar 2.8 Ilustrasi Cover Pelajaran 8

1. Gambaran Umum Bab

a) Tujuan Pembelajaran

1) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap menjauhi larangan dalam ajaran kepercayaan.
2) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap cinta kasih kepada sesama dalam ajaran kepercayaan.

3) Melalui kegiatan mengamati, membaca, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan.

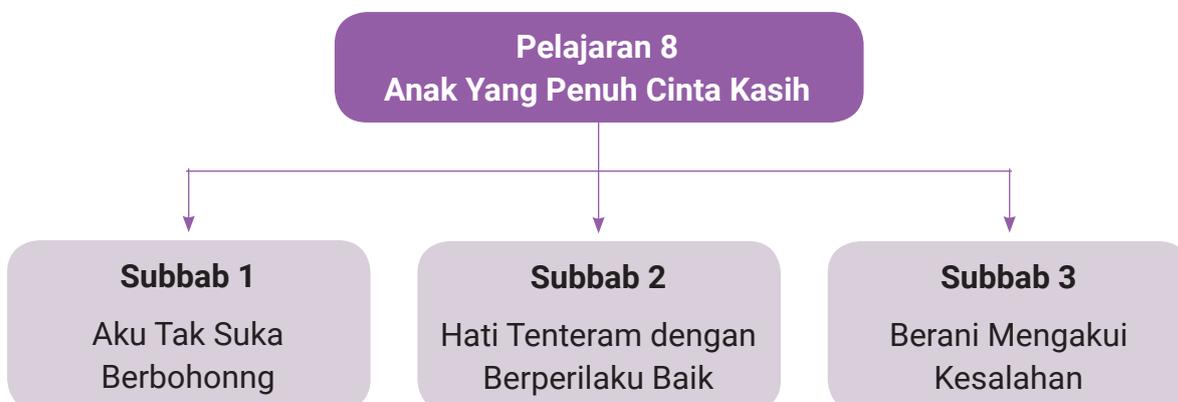
b) Pokok Materi

1) Pemetaan Materi

Tabel 2.18 Pemetaan Materi Pelajaran 8

CAPAIAN PEMBELAJARAN: **Peserta didik menerima aturan mengenai larangan dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari baik lingkup pribadi, sosial, alam sekitar, serta negara.**		
Pertemuan 1 **Subbab 1 :** **Aku Tak Suka Berbohong**	**Pertemuan 2** **Subbab 2 :** **Anak Yang Penuh Cinta Kasih**	**Pertemuan 3** **Subbab 3 :** **Berani Mengakui Kesalahan**
Sikap: Menjauhi larangan berbohong **Pengetahuan:** Menunjukkan sikap menjauhi larangan berbohong **Keterampilan:** Mendaftar contoh sikap menjauhi larangan berbohong	**Sikap:** Menjauhi larangan menyakiti sesama. **Pengetahuan:** Menunjukkan sikap menjauhi larangan menyakiti sesama. **Keterampilan:** Menceritakan sikap Menjauhi larangan menyakiti sesama.	**Sikap:** bersikap berani mengakui kesalahan **Pengetahuan:** Menunjukkan contoh berani mengakui kesalahan **Keterampilan:** Menceritakan pengalaman berani mengakui kesalahan.

2) Pokok Materi dan Pengembangannya

Pengembangan Materi :

Subbab 1

¸ Ciri khas Seorang penghayat kepercayaan yaitu selalu jujur atau tidak berbohong. Bohong artinya tidak sesuai dengan hal(keadaan dan sebagainya), dusta bukan yang sebenarnya, palsu. Berbohong merupakan perbuatan tercela/ tidak terpuji yang dilarang oleh ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Berbohong mengakibatkan seseorang tidak dipercaya oleh orang lain, dapat merugikan diri sendiri dan orang lain, seseorang yang berbohong pasti memiliki rasa cemas, hati tidak tenang, takut, dan was-was. Agar hidup menjadi tenang, damai dan tenteram maka kita hendaknya menghindari perbuatan yang merupakan larangan Penghayat Kepercayaan.

Subbab 2

¸ Setiap orang diiciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa dengan bermacam-macam dengan keunikan masing-masing. Meskipun demikian, dihadapan Tuhan kita semua memiliki kedudukan yang sama. Sebagai seorang penghayat kepercayaan, kita hendaknya bersikap penuh cinta kasih, saling menghormati, bersyukur atas semua anugerah dan tidak menyakiti orang lain. Menyakiti orang lain secara fisik mapun verbal merupakan perbuatan yang dilarang dalam ajaran kepercayaan. Contoh sikap yang tidak diperbolehkan yaitu: ketika melihat seseorang yang difabel mengejek, ketika melihat yang berbeda ciri fisik mengucilkan, melakukan kekerasan fisik kepada orang lain, dan lain-lain.

Subbab 3

¸ Setiap orang pasti pernah melakukan kesalahan dan tidak ada seorang pun yang sempurna dalam segala hal di dunia ini. Tuhan Yang Maha Esa akan mengampuni segala kesalahan dan dosa kita bila kita sungguh-sungguh berdoa, menyesali perbuatan yang telah kita lakukan dan bertaubat. Bila kita melakukan kesalahan, hendaknya kita meminta maaf pada yang bersangkutan dan memohon maaf kepada Tuhan dalam doa kita. Selain itu berjanji tidak akan melakukan kesalahan yang sama. Berani mengakui kesalahan adalah perbuatan yang baik. Tuhan Maha Pengampun, kita pun hendaknya memberi maaf kepada orang lain yang meminta maaf.

c) Hubungan Pembelajaran Dengan Mata Pelajaran Yang Lain

Pada Bab 8 ini mempelajari tentang perilaku yang dilarang dalam Penghayat Kepercayaan terutama berbohong, menyakiti orang lain, dan sikap harus berani mengakui kesalahan . Materi pembelajaran “Hati Tenteram Dengan Berperilaku Baik” berkaitan erat dengan materi pelajaran pada pelajaran PKn dan Bahasa Indonesia.

2. SKEMA PEMBELAJARAN PELAJARAN 8 ANAK YANG PENUH CINTA KASIH

Tabel Skema Pembelajaran Pelajaran 8

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Aku Tak Suka Berbohong	1 x pertemuan (3 JP)	1) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap menjauhi larangan dalam ajaran kepercayaan.	**Larangan untuk berbohong**	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Ayo Menulis 4) Ayo melakukan **Alternatif: Melihat tanyangan video yang berisi contoh-contoh sikap menjauhi larangan berbohong**	, Buku Teks Siswa	, Film tentang sikap menjauhi larangan berbohong , Artikel/buku cerita/buku dongeng tentang sikap menjauhi larangan berbohong
Anak Yang Penuh Cinta Kasih	1 x pertemuan (3 JP)	2) Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap cinta kasih kepada sesama dalam ajaran kepercayaan.	**Larangan menyakiti sesama**	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Membaca 2) Ayo Berlatih 3) Ayo Melengkapi 4) Ayo mewarnai **Alternatif: Melihat tanyangan video yang berisi contoh-contoh sikap menjauhi larangan menyakiti sesama**	, Buku Teks Siswa	, Gambar/ Video yang berisi tentang sikap menjauhi larangan menyakiti sesama

Pokok Materi	Saran Periode/ Waktu Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kata kunci/ kosa kata yang digunakan	Bentuk-Bentuk Metode Aktivitas Pembelajaran dan Alternatif aktivitas pembelajaran	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar tambahan
Berani Mengakui Kesalahan	1 x pertemuan (3 JP)	3) Melalui kegiatan mengamati, membaca, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan.	**Sikap berani mengakui kesalahan**	**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Ayo Mengamati 2) Ayo membaca 3) Ayo Menulis 4) Ayo Melakukan **Alternatif: melihat tayangan video tentang sikap berani mengakui kesalahan**	, Buku Teks Siswa	, Artikel/ Buku cerita/ dongeng yang isinya tentang contoh sikap berani mengakui kesalahan , Video yang berisi tentang contoh sikap berani mengakui kesalahan
Evaluasi Per BAB	1 x pertemuan (3 JP)			**Aktivitas Pembelajaran:** 1) Menjawab soal latihan evaluasi akhir bab	, Buku Teks Siswa	, Latihan soal lain (Bank Soal)

CATATAN : - Pelajaran 8 berisi tiga subbab. Setiap subbab disarankan untuk dilaksanakan dalam sekali pertemuan. Satu kali pertemuan terakhir dapat digunakan sebagai evaluasi bab. Sehinga total waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan bab ini yaitu empat kali pertemuan termasuk evaluasi. Guru dapat menyesuaikan waktu tersebut sesuai dengan kondisi di kelas.

Apabila dalam pembelajaran terdapat kendala dan tidak dimungkinkan melakukan aktivitas yang disarankan, maka guru perlu menggunakan alternatif pembelajaran yang sesuai.

3. PANDUAN PEMBELAJARAN SETIAP SUBBAB

Subbab 1 Aku Tak Suka Berbohong

a. Indikator

Menunjukkan contoh sikap menjauhi larangan dalam ajaran kepercayaan.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap menjauhi larangan dalam ajaran kepercayaan.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media Pembelajaran
   - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
   - Gambar/video yang berkaitan dengan materi yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Strategi/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang disarankan yaitu:

- Tanya jawab
- Saintifik

e. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menampilkan gambar (sesuai buku siswa) pada LCD. Guru dapat menambah gambar-gambar lain yang relevan dengan materi. Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar.
  - Pernahkah kalian berbohong? Alternaatif jawaban: pernah
  - Pada siapa kalian berbohong? Alternaatif jawaban: guru, teman, orang tua
  - Apa perasaan kalian setelah berbohong?alternatif jawaban: takut, cemas
- Guru mengulas dan mengaitkan jawaban dari peserta didik dengan Judul Bab 8 "Hati Ternteram dengan Berperilaku Baik" dan mengaitkan dengan subbab 1 "Aku Tak Suka Berbohong" .

Ayo Membaca

Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah ini!

Kisah Bangau yang Berbohong

Di dalam kolam yang airnya sedikit, tinggallah beberapa ikan.

Dipinggir kolam ada seekor bangau

Bangau mencari akal untuk memakan ikan tersebut

Bangau menawarkan kepada ikan-ikan untuk dipindahkan ke kolam yang lebih indah.

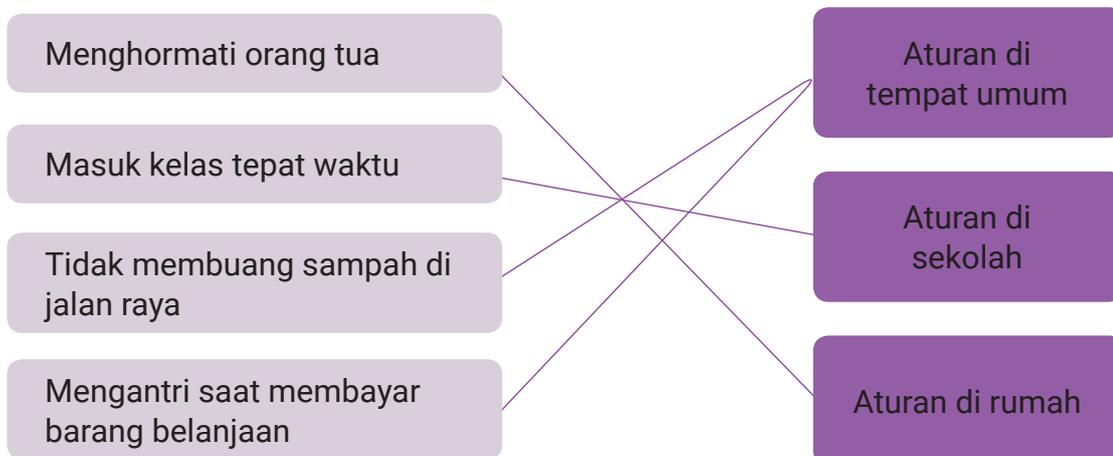
Setelah ikan setuju, Bangau membawa dengan paruhnya.

- Peserta didik diminta membaca dongeng yang berjudul “Bangau yang Berbohong” yang terdapat pada buku siswa. (guru dapat menampilkan cerita dongeng tersebut melalui LCD).
- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan informasi/gambaran tentang larangan sikap berbohong.

Ayo Berlatih

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan cerita kegiatan “Ayo Berlatih” dari buku siswa dan menuliskannya pada buku tugas masing-masing.
- Berikut kunci jawaban Ayo Berlatih:
    - Siapakah yang berbohong? **Jawaban:** *Bangau*
    - Apa akibat jika bangau berbohong? **Jawaban:** *Tersedak duri ikan*
    - Apakah bangau menyesal setelah berbohong? **Jawaban**: *Ya bangau menyesal*
    - Pernahkah kalian berbohong? **Jawaban:** *Pernah/tidak pernah*
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

Ayo Menulis

- Peserta didik mengerjakan kegiatan “Ayo Menulis” pada buku siswa.
- Peserta didik menghubungkan kalimat dengan sikap berbohong atau sikap jujur.
- Berikut instrument dan kunci jawaban kegiatan ayo menulis:

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi perbuatan jujur dan perbuatan tidak jujur.

- Peserta didik mengerjakan kegiatan “Ayo Kerjakan” pada buku siswa.
- Peserta didik memberi huruf B pada kalimat yang merupakan contoh akibat dari sikap berbohong. Dan memberi huruf S bila kalimat tersebut bukan akibat dari bohong.
- Kunci Jawaban alternatif dari kegiatan “Ayo Kerjakan” (pada buku siswa)

Beri tanda B pada kalimat yang benar!

- Tidak dipercaya teman (B)
- Hati menjadi gelisah (B)
- Dikucilkan teman (B)
- Mempunyai banyak teman (S)
- Menjadi terbiasa berbuat bohong (S)

- Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai penghayat kepercayaan.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta merenungkan hal-hal sebagai berikut (Aku Bisa, buku siswa):

- Apa sikap yang kalian pelajari hari ini?
- Apa akibat jika kita berbohong?

Panduan Penanganan Pembelajaran Bagi Siswa yang Beragam dan Berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menceritakan perasaannya saat berbohong. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi

kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran (tutor sebaya).

- Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan menjelaskan ulang secara personal atau memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalamannya akibat berbohong.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman akibat berbohong dari teman lain atau pun guru. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (tugas, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan 5 ucapan permintaan maaf kepada ibunya.
- Peserta didik menunjukkan tanda tangan orang tua pada tugas yang sudah dibuat, hal ini digunakan sebagai dasar bahwa peserta didik mendapatkan pendampingan dari orang tuanya.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajarannya sesuai keadaan peserta didik atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video tentang akibat jika berbohong. Guru dapat menyiapkan file video berisi tentang berbagai akibat-akibat bila berbohong. Guru menampilkannya pada LCD untuk kegiatan nonton bersama di kelas. Peserta didik dan guru membahas isi video dan mengerjakan penugasan.

g. Kesalahan Umum yang Sering Terjadi saat Mempelajari Buku

Peserta didik sering mengalami kesulitan ketika diminta contoh akibat berbohong. Untuk memudahkan pemahaman peserta didik, guru perlu memberikan contoh-contoh berupa film/video tentang akibat berbohong.

h. Penilaian

Ada tiga aspek penilaian yang akan dinilai pada pembelajaran ini.

1) Sikap

Penilaian sikap dibagi menjadi dua macam, yaitu penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial. Penilaian sikap spiritual dan sosial dapat diamati pada saat peserta didik belajar. Guru mengobservasi sikap keseharian peserta didik dan menuangkannya dalam lembar observasi.

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin ada lima pertanyaan yang harus dijawab, sehinggaa nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

- **Ayo Menulis**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin ada lima pertanyaan yang harus dijawab, sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Menulis (buku siswa)

- **Ayo Melakukan**

- Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin ada lima pertanyaan yang harus dijawab, sehingga nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Melakukan (buku siswa)

3) Keterampilan

- **Tugas Rumah**

- Membuat ucapan permintaan maaf pada ibu.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian dan kebersihan tulisan	Sangat bersih dan rapi	Bersih dan rapi	Bersih tapi tulisan tidak rapi	Tidak brersih dan ridak rapi
Kesesuaian isi	sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

Subbab 2 Anak Yang Penuh Cinta Kasih

a. Indikator

Mampu menunjukkan sikap menjauhi perbuatan menyakiti sesama dalam kepercayaan.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan membaca, berlatih, menulis dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan contoh sikap cinta kasih kepada sesama dalam ajaran kepercayaan.

c. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
   - Teks bacaan
   - Buku teks siswa kelas II
   - Gambar lain yang relevan
2) Alat Bantu
   - Papan tulis
   - LCD (bila ada)
   - Laptop(bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran/Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan Aktivitas Pemantik)

- Guru mengucapkan salam penghayat "Rahayu".
- Peserta didik dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menyiapkan gambar(pada buku siswa) dan ditayangkan pada LCD. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar.
- Berikut tanya jawab tentang gambar :
  - Apa saja yang kalian lihat dari gambar tersebut? Alternatif Jawaban : anak yang memakai kursi roda, anak yang tidak memiliki kaki, tidak memiliki tangan, dan lain-lain.
  - Apakah kalian mempunyai teman yang punya keterbatasan? Alternatif Jawaban : ya/tidak
- Guru mengaitkan jawaban dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Ayo Membaca

- Peserta didik membaca teks bacaan (“Ayo Membaca”, buku siswa).
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengumpulkan/memperoleh informasi tentang sikap menyayangi sesama dan tidak menyakiti sesama.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini!

Tuhan Yang Maha Esa adalah pencipta manusia
Manusia dilahirkan melalui perantara ayah dan ibu
Setiap manusia dilahirkan dengan keunikan masing masing
Ada juga yang dilahirkan dengan keterbatasan
Namun dalam keterbatasan mereka dapat berprestasi
Kita harus menghargai teman yang punya keterbatasan
Saling menyayangi kepada sesama ciptaan Tuhan

Ayo Berlatih

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Berikut pertanyaan dan kunci jawaban dari kegiatan “Ayo Berlatih”:

  - Setiap manusia dilahirkan dengan.... **(keunikan)**
  - Jika punya kelebihan kita tidak boleh .... **(sombong)**
  - Kita harus **(menghargai)** teman yang punya keterbatasan
  - Setiap manusia merupakan ciptaan **(Tuhan)** Kita harus berteman dengan ....**(semua orang)**

  - Sombong
  - Keunikan
  - Semua orang
  - Tuhan
  - Menghargai

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap menyayangi orang tuanya.

Ayo Melengkapi

- Peserta didik mengerjakan kegiatan “Ayo Menulis”. Peserta didik membuat tabel mengisi tabel dengan contoh sikap berbuat baik kepada orang tua. Berikut kunci jawaban kegiatan Ayo Menulis pada buku siswa:

No.	Sikap	Tanda
1	Aku berteman dengan siapa saja	✓
2	Aku mengejek temanku yang berbeda denganku	-

3	Aku membantu teman yang kesulitan	✓
4	Aku menjauhi teman yang mempunyai keterbatasan	-
5	Aku bersyukur kepada Tuhan atas kelebihan dan kekurangan	✓

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi sikap yang benar dan dapat dilakukan.

Ayo Melakukan

Ayo Melakukan

Warnailah gambar berikut!

- Apa pesan yang dapat kalian lihat dari gambar tersebut?
- Ceritakan jawaban kalian di depan kelas!

162

- Guru menyiapkan kertas mewarnai yang bergambar anak difabel membawa piala Peserta didik mewarnai gambar tersebut. Setelah mewarnai peserta didik menceritakan isi gambar di depan kelas.
- Alternatif jawaban: Gambar berisi tentang seorang anak difabel yang berhasil mendapatkan piala kejuaraan. Hal ini menunjukkan bahwa kaum difabel pun tidak kalah dengan orang yang memiliki anggota tubuh lengkap.
- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat mengidentifikasi perbuatan baik dan dapat mempraktekkannya dengan percaya diri.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut ini:

> - Apa sikap yang telah kalian pelajari hari ini?
> - Bagaimana sikap kalian kepada teman yang mempunyai kekurangan?

- Panduan Penanganan Pembelajaran bagi Keberagaman siswa dan berkebutuhan Khusus

- Peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diminta untuk mengerjakan tugas tambahan misalnya menggambar dan mewarnai tentang menyayangi sesama. Apabila memungkinkan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar tinggi diberi kepercayaan untuk membantu menjelaskan kepada temannya yang kurang cepat dalam menerima pembelajaran.
- Untuk menghindari adanya peserta didik yang belum paham tentang isi bacaan karena pemahaman setiap peserta didik berbeda, maka guru dapat mengulas mengenai bacaan secara singkat.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan perbuatan baik kepada orang tua.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya Ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas).

Tugas (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)

Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberi tugas rumah (Tugas Rumah, buku siswa). Dengan pendampingan orang tua, peserta didik menuliskan cara bersyukur kepada Tuhan atas kelebihan dan kekurangan. Tugas ditulis di buku tugas. Orang tua memantau, mendampingi dan membimbing peserta didik dalam pengerjaan tugas tersebut.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa; melihat tayangan video yang berisi tentang contoh-contoh sikap menyayangi dan tidak menyakiti sesama. Guru dapat mencari di internet atau mencari narasumber yang tepat untuk bahan materi “Anak yang Penuh Cinta Kasih”. Guru dan peserta didik tanya jawab tentang isi dalam video. Guru membimbing peserta didik memahami isi film tersebut. Guru menekankan bahwa seorang anak haruslah menyayangi sesamanya, tidak menyakiti orang lain baik dengan kata-kata maupun kekerasan fisik. Peserta didik mencoba untuk menceritakan isi video dengan singkat dan bahasa sederhana peserta didik. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran pada hari tersebut.

f. Penilaian

1) Sikap

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo Berlatih**

- Peserta didik menjodohkan kalimat rumpang dengan kata yang tepat. Setiap satu jawaban bernilai 20 poin. Ada 5 isian sehinggaa nilai totalnya yaitu:
- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrumen penilaian: Terdapat dalam aktivitas Ayo Berlatih (buku siswa)

- **Ayo Melengkapi**

Peserta didik memberikan tanda centang setiap pernyataan yang benar. Setiap satu jawaban benar bernilai 20 poin. Nilai totalnya yaitu:

- Jumlah jawaban benar x 20 = 100
- Instrument penilaian : Terdapat dalam aktivitas Ayo Melengkapi (buku siswa)

3) **Keterampilan**

▪ ***Ayo melakukan*** *(mewarnai gambar dan bercerita)*

- Penilaian berbentuk : Kinerja dan produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas “Ayo Melakukan” (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian warna	Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Tidak berwarna
Kerapian arsiran	Sangat rapi, tidak ada coretan keluar garis	Rapi, namun masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan masih ada coretan keluar garis	Tidak rapi dan banyak coretan keluar garis
Kelancaran dalam bercerita	Sangat lancar, suara jelas	Lancar dan suara jelas	Kurang lancar dan kurang jelas	tidak mau bercerita
Kesesuaian isi cerita	Sangat sesuai	sesuai	Tidak sesuai	Tidak berwarna

- Nilai = $\frac{\textbf{skor yang didapat x 100}}{\textbf{16}}$

▪ **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan cara bersyukur atas kelebihan dan kekurangan
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen : Terdapat dalam aktivitas Tugas Rumah (buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian dan kebersihan tulisan	Sangat rapi dan bersih	Rapi dan bersih	Cukup rapi, kurang bersih	Tidak rapi dan kotor
Kesesuaian isi	Sangat sesuai	Sesuai	Cukup sesuai	Tidak tidak sesuai

- Nilai = $\frac{\text{skor yang didapat x 100}}{8}$

Subbab 3 Berani Mengakui Kesalahan

a. Indikator

Menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, membaca, menulis, dan melakukan, peserta didik mampu menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan.

c. Media/ alat Bantu dan Sumber Belajar

1) Media
    - Cerita dalam buku teks siswa kelas II
    - Gambar yang relevan
2) Alat Bantu
    - Papan tulis
    - LCD dan Laptop (bila ada)

d. Kegiatan Pembelajaran /Aktivitas Pembelajaran

- Kegiatan Awal (Apersepsi dan pemantik)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “Rahayu”.
- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dengan salah satu peserta didik memimpin doa pembukaan
- Peserta didik memperhatikan gambar pada buku siswa. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi gambar. Guru dapat menambahkan beberapa

gambar lain yang berkaitan dengan materi dan menampilkannya pada LCD. Berikut adalah contoh pertanyaan dan alternatif jawaban.

- Pernahkah kalian berbuat salah? Alternatif jawaban: pernah
- Apakah kalian menyesal setelah berbuat salah? Alternatif jawaban: iya
- Apa yang kalian lakukan setelah berbuat salah? Alternatif jawaban: meminta maaf

- Guru mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu “Berani Mengakui Kesalahan” dan menginformasikan tujuan pembelajaran

- Berikut adalah contoh pertanyaan dan alternatif jawaban.

  - Apa perbuatan yang dilakukan pada gambar tersebut?
    Alternatif jawaban: anak mencuri mangga
  - Apakah perbuatan yang dilakukan oleh anak tersebut benar?
    Alternatif jawaban: tidak benar
  - Pernahkah kalian melakukan perbuatan tersebut?
    Alternatif jawaban: pernah/ belum pernah

- Guru mengaitkan dengan materi pada hari ini yaitu “Berani Mengakui Kesalahan” dan menginformasikan tujuan pembelajaran.

- Peserta didik membaca dengan cermat teks percakapan pada buku siswa.
- Peserta didik melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan. Berikut kunci jawaban pertanyaan:

  - Kesalahan yang Dairo lakukan adalah ....
    (**mengepel dengan air terlalu banyak**)
  - Dairo meminta ... kepada Kakak karena melakukan kesalahan.
    (maaf)
  - Kakak meminta maaf kepada Dairo karena **....**
    (kurang hati-hati)
  - Dengan saling memaafkan, hidup menjadi ....
    (**damai dan penuh kebahagiaan**)

- Melalui kegiatan ini peserta didik mendapatkan data/informasi tentang mengakui kesalahan dan meminta maaf bila bersalah.

- Peserta didik menjodohkan aturan sesuai dengan tempatnya.
  Berikut alternatif jawaban (pada Buku siswa):

Apa kesalahan yang pernah kalian perbuat?

No	Kesalahan yang pernah diperbuat	Pada siapa berbuat salah
1	Menyontek saat ulangan	Ibu Guru
2	Berbohong	Ibu
3	Mengambil mangga	tetangga

- Melalui kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan kesalahan yang pernah diperbuat.

- Peserta didik memilih salah satu kesalahan yang telah dituliskan.
- Peserta didik mempraktekkan cara meminta maaf kepada orang tersebut. Contoh alternatif jawaban: Kesalahan saat mencontek saat ulangan : ”Ibu guru saya meminta maaf karena telah mencontek. Saya tidak akan menggulai lagi”.
- Guru dan peserta didik yang lain memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah maju.
- Melalui kegiatan ini, peserta didik mampu mengakui kesalahan yang telah diperbuat.

Kegiatan Penutup dan Refleksi

- Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi klasikal dan membuat kesimpulan umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

- Peserta didik merenungkan hal-hal berikut ini:

    - Apa sikap yang telah kalian pelajari hari ini?
    - Apa yang kalian lakukan jika melakukan kesalahan?

● Panduan Penanganan Pembelajaran Keberagaman Siswa dan Berkebutuhan Khusus

- Kemampuan peserta didik berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut, haruslah menyesuaiakan karakter masing-masing peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kecepatan tinggi, maka tugas dapat ditambah dengan materi soal tingkat tinggi. Bagi yang masih kurang, guru dapat lebih memperhatikan peserta didik yang membutuhkan. Peserta didik dapat mendengarkan kembali ulasan materi secara garis besar.
- Peserta didik yang kesulitan belajar dapat dibantu dengan pembelajaran tutor sebaya. Guru juga dapat memberikan perhatian khusus pada peserta didik tersebut dengan memantau secara periodik.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan linguistik, maka peserta didik tersebut diarahkan belajar dengan menceritakan pengalaman mengakui kesalahan.
- Apabila terdapat peserta didik yang menonjol dalam kecerdasan audio saja maka peserta didik tersebut dapat diarahkan untuk mendengarkan cerita pengalaman mengakui kesalahan. Demikian juga apabila terdapat peserta didik yang hanya menonjol pada kecerdasan visual, maka guru perlu menambah jumlah gambar dalam proses pembelajaran. Guru mencari karakteristik gaya belajar peserta didik dan memadukannya dalam proses pembelajaran.
- Guru bekerja sama dengan orang tua peserta didik yang berkebutuhan khusus untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas (misalnya ada *helper* khusus bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus tersebut untuk membantu proses mengikuti pembelajaran di kelas)

■ **Tugas Rumah (Kegiatan Bersama dengan Orang Tua)**

- Sebagai tindak lanjut, peserta didik mengerjakan "Tugas Rumah" yaitu menuliskan 5 aturan di rumah. Peserta didik menuliskan di buku tugas masing-masing. Pengerjaan tugas tersebut dengan bimbingan orang tua.

e. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila aktivitas pembelajaran tersebut tidak dapat diterapkan karena ada keterbatasan, maka guru dapat mencari alternatif aktivitas pembelajannya sesuai keadaan siswa atau keadaan di kelas. Aktivitas lain yang disarankan dapat berupa melihat tayangan video tentang berani mengakui kesalahan. Guru dapat menyiapkan

media dan alat peraga pembelajaran yang dibutuhkan berupa file video berani mengakui kesalahan, laptop dan LCD. Setelah melihat tayangan video, peserta didik bersama guru mengulas dan mengerjakan latihan soal/penugasan.

f. Penilaian

1) Sikap Spiritual dan Sosial

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap spiritual**

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Contoh lembar observasi penilaian sikap sosial**

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Keterangan = BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Pengetahuan

- **Ayo membaca**

- Penilaian berbentuk: Tertulis
- Instrumen Penilaian : (soal “Ayo Membaca” pada buku siswa)
- Jumlah soal pada “Ayo Membaca” adalah empat soal. Setiap soal benar mendapatkan 25 poin. Jumlah nilai maksimal yaitu **4 x 25 = 100**

3) **Keterampilan**

▪ **Ayo Melakukan**

- Penilaian berbentuk : Kinerja
- Instrumen penilaian : (soal "Ayo Melakukan" pada buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberanian dan percaya diri	Sangat rapi dan rajin	Rapi, tulisan rajin	Cukup rapi dan rajin	Tidak rapi dan tidak rajin
Kesesuaian jawaban	Sangat sesuai	sesuai	Cukup sesuai	tidak sesuai

▪ **Tugas Rumah**

- Peserta didik menuliskan meminta maaf kepada Ibu setelah berbuat salah.
- Penilaian berbentuk : Produk
- Instrumen penilaian : (soal "Tugas Rumah" pada buku siswa)

Kriteria	Skor Nilai			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerapian tulisan	Sangat rapi dan mudah dibaca	Rapi dan mudah dibaca	Kurang rapi dan sulit dibaca	Tidak rapi dan sulit dibaca
Kesesuaian isi	Sangat sesuai	sesuai	Cukup sesuai	Tidak sesuai

g. Memahami Diri / Refleksi

- Peserta didik diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diterima setelah mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
- Peserta didik diminta menyelesaikan tugas pada aktivitas kegiatan "Aku Bisa" pada bukun siswa. Peserta didik merenungkan pertanyaan berikut:
  - Apakah sikap yang telah kalian pelajari hari ini?
  - Di mana saja kita harus patuh kepada aturan?

h. Remedial/Pengayaan

- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugasnya diberikan latihan soal tambahan sebagai pengayaan yang ada pada buku siswa. Guru dapat memberikan tambahan soal dari sumber lain atau buatan guru sendiri.
- Bagi yang belum bisa diberikan penjelasan ulang dan mengerjakan soal "Mengingat Kembali" (buku siswa). Guru dapat membuat soal sendiri yang menyesuaikan kemampuan peserta didik.
- Peserta didik yang sudah tuntas mengerjakan tugas "Aku Lebih Tahu Lagi" pada buku siswa sebagai pengayaan. Catatan: bila masih ada waktu yang tersisa.
- Di akhir pelajaran, ada penilaian pelajaran yang dikerjakan saat semua materi dalam satu pelajaran tersebut sudah tersampaikan.

Kunci Jawaban Penilaian Pelajaran 8

Bentuk Instrumen: Tertulis (Pilihan Ganda, isian, uraian)

Instrumen penilaian: Buku Siswa Kepercayaan Kelas 2

A. Penilaian Akhir Bab

Kunci Jawaban : LATIHAN SOAL

1. c
2. b
3. a
4. c
5. a

B. Remedial (Mengingat Kembali)

Kunci Jawaban:

1. Aku menghargai teman yang mempunyai keterbatasan.
2. Berbohong merupakan perbuatan yang tidak baik.
3. Tuhan menciptakan manusia dengan kelebihan dan kekurangan.
4. Aku menyesali kesalahan yang telah kuperbuat.

C. Pengayaan

Jawaban : Sikapnya sangat baik karena mau bermain dengan temannya yang memiliki keterbatasan. Tidak mengejek temannya, dan membantu teman jika membutuhkan bantuan.

Glosarium

Alternatif : pilihan diantara dua atau beberapa kemungkinan. (https://kbbi.web.id/alternatif)

Capaian : hasil perbuatan mencapai (https://kbbi.web.id/capai)

Demonstrasi : peragaan atau pertunjukkan tentang cara melakukan atau mengerjakan sesuatu. (https://kbbi.web.id/demonstrasi)

Elemen : berasal dari kata Latin elementum yang berarti “bagian-bagian dasar yang mendasari sesuatu”. (https://id.wikipedia.org/wiki/elemen)

Evaluasi : penilaian (https://kbbi.web.id/evalusi)

Interaksi : saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi, antar hubungan (https://kbbi.web.id/interaksi)

Karakteristik : mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu. (https://kbbi.web.id/karakter)

Kearifan Lokal : secara umum, merupakan bagian dari budaya suatu masyarakat yang tidak dapat dipisahkan dari bahasa masyarakat itu sendiri. Kearifan (local wisdom) biasanya diwariskan secara turun temurun dari satu generasi ke generasi melalui cerita dari mulut ke mulut.kearifan lokal ada di dalam cerita rakyat, peribahasa, lagu, dan permainan rakyat. Kearifan lokal sebagai suatu pengetahuan yang ditemukan oleh masyarakat lokal tertentu melalui kumpulan pengalaman dalam mencoba dan diintegrasikan dengan pemahaman terhadap budaya dan keadaan alam suatu tempat. (https://id.wikipedia.org/wiki/kearifan_lokal)

Mengobservasi : mengawasi dengan teliti, mengamati (https://kbbi.web.id/mengobservasi)

Pembelajaran : proses, cara, perbuatan, menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. (https://kbbi.web.id/ajar)

Refleksi : gerakan, pantulan diluar kemauan (kesadaran) sebagai jawaban suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar [1)]. Gerakan otot (bagian badan) yang terjadi karena suatu hal dari luar dan diluar kemauan atau kesadaran[2)]. Cerminan atau kesadaran[3)]. (https://kbbi.web.id/alternatif)

Remedial : berhubungan dengan perbaikan~pengajaran ulang bagi murid yang hasil belajarnya jelek[1)]. (kbbi.kemdikbud.go.id/entri/remedial)

Daftar Pustaka

Hernandi, Andri. 2017. *Kemahaesaan Tuhan*.Jakarta: Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tradisi.

Sumiyati & Sumarwanto. 2017. *Budi Pekerti*. Jakarta :Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tradisi.

Tim Direktorat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tradisi. (2017). *Ensiklopedia Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni.2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015, tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A tahun 2018, tentang Implementasi kurikulum.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 37 tahun 2018, tentang Perubahan Atas peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan no 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar

https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?page_id=2817 diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/tanggungjawab.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/gotongroyong.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/syukur.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/jujur.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/sabar diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/toleran.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/disiplin.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/patuh.html diakses pada 27 Oktober 2020

(https://kbbi.web.id/bohong.html diakses pada 27 Oktober 2020

https://kbbi.web.id/alternatif diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/capai diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/demonstrasi diakses pada 21 November 2020

(https://id.wikipedia.org/wiki/elemen diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/evalusi diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/interaksi diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/karakter diakses pada 21 November 2020

https://id.wikipedia.org/wiki/kearifan_lokal diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/mengobservasi diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/ajar diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/alternatif diakses pada 21 November 2020

https://kbbi.web.id/remedial diakses pada 28 November 2020

Profil Penulis

Nama Lengkap : Tasminto, S.Si
Email : tasminto19@gmail.com
Instansi : Majelis Luhur Kepercayaan Indonesia (MLKI) Kabupaten Semarang
Alamat Instansi : Legowo, Ds Duren, Kecamatan Bandungan Kabupaten Semarang
Bidang Keahlian : Penyuluh Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Guru (penyuluh) Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa (2017 - sekarang) :
   - SD Negeri Bandungan 01 Kab. Semarang
   - SD Negeri Brongkol 02
   - SD Negeri Brongkol 04
   - SD Negeri Derekan
   - SD Negeri Candigaron 04
   - SMP N 2 Sumowono
   - SMP N 4 Ungaran
   - SMP N 1 Ambarawa
   - SMP N 3 Ambarawa
   - SMK N 2 Salatiga
   - Universitas Diponegoro

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 : Jurusan Matematika, Universitas DIponegoro (2009 - 2014)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Informasi Lain dari Penulis;

1. Bimtek Penyuluh Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Tingkat Ahli di Yogyakarta tahun 2018
2. Peserta Uji Materi Buku Ajar Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Hotel Griya Persada Bandungan, Kabupaten Semarang tahun 2018
3. Workshop Pendalaman Materi Buku Ajar Pendidikan Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti tahun 2019
4. Peserta Bimtek Penguatan Kapasitas Penyuluh Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Semarang tahun 2019.
5. Workshop penguatan kapasitas penyuluh kepercayaan terhadap tuhan yang maha esa: kemamp peningkatan komunikasi dan pemecahan masalah yang diselenggarakan secara daring pada 21-24 september 2020

Profil Penulis

Nama Lengkap : Surani, S.Pd.
Email : suranicahyono86@gmail.com
Instansi : Pegawai Negeri Sipil
Alamat Instansi : SDN 4 Kedungboto, Limbangan
Kabupaten Kendal
Bidang Keahlian : Guru

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Tenaga Pendidik di SD Kanisius Cabean Puspanjoko Timur Semarang (2011 - 2013)
2. Guru Mapel Pendidikan Kepercayaan di SDN Candigaron 1 Sumowono (2017 - 2018)
3. Guru Kelas di SDN 4 Kedungboto, Limbangan, Kab Kendal (2019 - sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D2 : Psikologi Terapan, Universitas Katolik Soegija Pranata, Semarang (2005 – 2007)
2. S1 : PGSD Universitas Terbuka (2011 - 2014)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Informasi Lain dari Penulis;

1. Peserta Peningkatan Kompetensi Penyuluh Kepercayaan Tingkat Terampil, oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2017
2. Bimtek Penyuluh Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa Tingkat Ahli di Yogyakarta tahun 2018
3. Peserta Peningkatan Kompetensi Penyuluh Kepercayaan Tingkat Ahli, oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2018

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Akhmad Solikhin S.Pd., MM
Email : ahmadsolikhin69@gmail.com
Instansi : Suku Dinas Pendidikan Jakarta Pusat
Alamat Instansi : Jl. Tanah Abang I,
Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Kepala Satlak Pendidikan Sudindik Jakarta Pusat,
Konsultan Pendidikan
Dosen

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Guru SD (1989 - 2011)
2. Kepala SDN Mangga Dua Selatan 03, SDN Menteng 01-02-03 Jakarta (2011 - 2020)
3. Dosen Fakultas Psikologi UPI YAI (2006 - 2012)
4. Ka.Satlak Pendidikan Sudindik Jakarta Pusat (2019 – Sekarang)
5. Tim Pengembang Kurikulum dan Penilaian Direktorat SD (2005 – 2018)
6. Tim Pengembang MBS dan Akreditasi Direktorat Pembinaan SD (2012 - 2016)
7. Tim Pengembang Kurikulum, Puskurbuk Balitbang Kemendikbud (2006 – 2013)
8. Pembina, Ketua Kwartir Ranting Pramuka Kecamatan Menteng (1990 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D2 : PGSD Guru Kelas
2. S1 : Manajemen Pendidikan
3. S2 : Ilmu Manajemen; S2 Manajemen Pendidikan
4. S3 : Manajemen Pendidikan

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pembelajaran IPS SD; PPKn SD; Pembelajaran Berbasis TIK
2. Kurikulum 2013 : masalah dan solusinya,sebuah kajian empiris dan kritis
3. Dinamika dunia pendidikan tahun 2015
4. Program Penguatan Pendidikan karakter salah satu terobosan dalam meng"Indonesia"kan anak Indonesia

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Hubungan antara Persepsi Guru tentang Supervisi Pengajaran dengan Prestasi Kerja Guru Sekolah Dasar
2. Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Organisasi dan Motivasi Kerja terhadap Produktivitas Kerja Kepala Sekolah

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Informasi Lain dari Penelaah;

Tidak Ada

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Rineke Kirimang, S.Pd.
Email : rkirimang@gmail.com
Instansi : Pegawai Negeri Sipil
Alamat Instansi : SDN Inpres Kalurae, Kecamatan Tabukan Utara, Kabupaten Kepulauan Sangihe, Sulawesi Utara
Bidang Keahlian : Kepala Sekolah

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Kepala Sekolah (2012 - sekarang)
2. Pengawas Sekolah (2019 - sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D2 : PGSD Manado (1991 - 1994)
2. S1 : PGSD UT Manado (2007 - 2009)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Informasi Lain dari Penelaah;

Tidak Ada

Profil Penyunting

Nama Lengkap : Astu Sriyaningsih, S.Pd.
Email : astusriyaningsih2955@gmail.com
Instansi : SMP N 1 Taman
Alamat Instansi : Jl. Piere Tendean No.19, Banjardawa I, Banjardawa, Kec. Taman, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah 52361
Bidang Keahlian : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Guru Mapel Bahasa Jawa SMP N 1 Taman, Kabupaten Pemalang (1997 - Sekarang)
2. Sekretaris MGMP Bahasa Jawa Kabupaten Pemalang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 : IKIP Yogyakarta (1988 – 1996)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Penulis diktat Bahasa Jawa Pandhu Basa SMP kabupaten Pemalang.
2. Modul pembelajaran Bahasa Jawa SMP.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Informasi Lain dari Editor;

Tidak Ada

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Maya Rusdiana, A.Md.
Email : maya2rusdiana@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Ilustrator
Desainer Grafis

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Freelancer Desainer Grafis

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D3 : Desain Komunikasi Visual (DKV), STSRD Visi Indonesia Yogyakarta (2017 – 2020)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Informasi Lain dari Ilustrator;

Tidak Ada

Profil Penata Letak (Desainer)

Nama Lengkap : Bekti Kristiaji, S.T.
Email : bektikristiaji@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Setter

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
Tidak Ada

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1 : Teknik SIpil, Universitas Atma Jaya Yogyakarta (2016 – 2020)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak Ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak Ada

Judul Buku yang Pernah Ditelaah, Direview, Dibuat Ilustrasi dan/ atau dinilai Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak Ada

Informasi Lain dari Desainer Isi/Setter;
Tidak Ada